

湖北科技学院
HUBEI UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

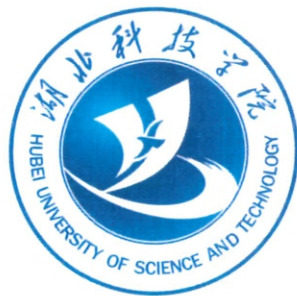
普通高等学校本科教育教学审核评估
2024 | 自评报告



湖北科技学院
2024年8月

普通高等学校本科教育教学审核评估
自 评 报 告

(第二类 第二种)



学校名称（公章）：湖北科技学院

学校联系人：鲍翠玉

联系电话：0715-8895628

联系邮箱：624177743@qq.com

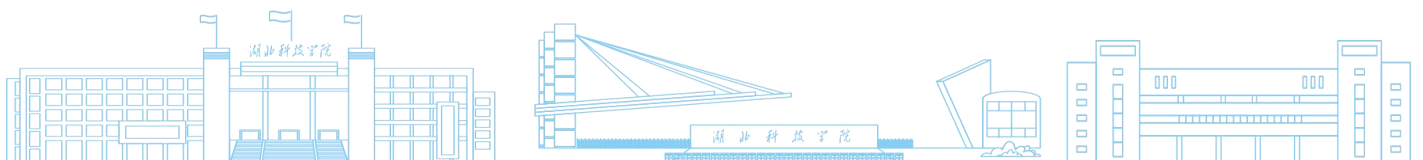
学校校长（签字）：

李岱

提交日期：2024年8月

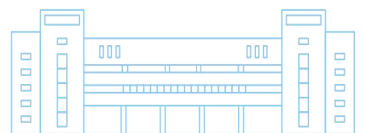
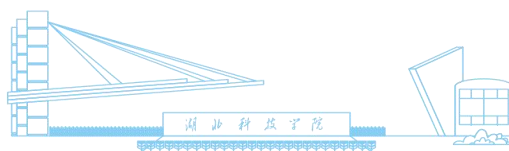
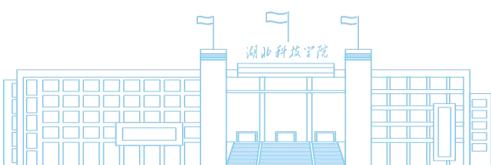
目 录

第一部分 学校简介	1
第二部分 学校自评工作开展情况	6
1. 加强组织领导，落实评建任务	6
2. 强化培训宣传，推动全员参与	7
3. 着力以评促建，突出工作实效	7
第三部分 学校自评结果	10
1. 办学方向与本科地位	10
1.1 党的领导	10
1.2 思政教育	12
1.3 本科地位	15
1.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	19
2. 培养过程	23
2.1 培养方案	23
2.2 专业建设	26
2.3 实践教学	29
2.4 课堂教学	32
2.5 卓越培养	34
2.6 创新创业教育	36
2.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	39
3. 教学资源与利用	43
3.2 资源建设	43
3.3 存在问题、原因分析及下一步整改举措	45
4. 教师队伍	47
4.1 师德师风	47
4.2 教学能力	48





4.3 教学投入	50
4.4 教师发展	51
4.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	56
5. 学生发展	59
5.1 理想信念	59
5.2 学业成绩及综合素质	61
5.3 国际视野	65
5.4 支持服务	67
5.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	71
6. 质量保障	73
6.1 质量管理	73
6.2 质量改进	75
6.3 质量文化	77
6.4 存在问题、原因分析及下一步整改举措	79
7. 教学成效	81
7.1 达成度	81
7.2 适应度	82
7.3 保障度	83
7.4 有效度	86
7.5 满意度	90
7.6 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	92
附件一：本科教育教学自评问题清单	95
附件二：支撑材料目录	96
附件三：几个状态数据的补充说明	104



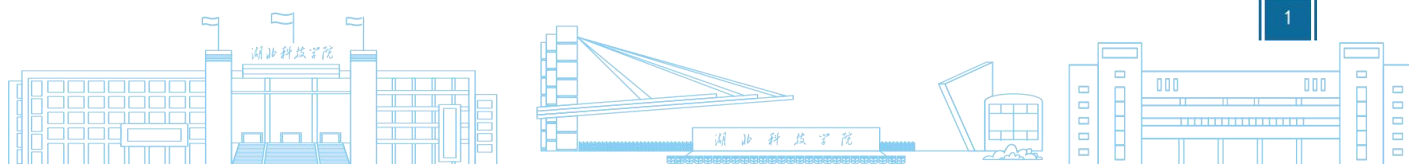
第一部分 学校简介

湖北科技学院是湖北省属普通本科高等院校、教育部本科教学工作水平评估“优秀”高校、全国百所产教融合示范高校、全国首批卓越医生教育培养计划项目试点高校、湖北省转型发展试点高校。

【办学历史】学校办学历史溯源于1937年创立的蒲圻简易师范学校和1965年创办的湖北医学院咸宁分院,2002年咸宁医学院与咸宁师范高等专科学校合并组建咸宁学院,2012年更名为湖北科技学院。学校1965年起开办高等教育,1977年开办本科教育,1995年开展联合培养研究生教育,2011年获批“服务国家特殊需求人才培养项目”专业学位研究生培养单位,独立开展研究生教育。

【办学定位】学校坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针,坚持“立德树人、学生为本、学者为先、依法治校”的办学理念,坚持立足地方、融入地方、服务地方的办学传统,面向国家战略,主动对接地方经济社会发展需求,加强内涵建设,推进转型发展,培养具有社会责任、人文素养、创新精神和实践能力的应用型高级专门人才,努力建成特色鲜明的高水平应用型大学。

【办学条件】学校形成了以医学为传统优势,经济学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等多学科协调发展的综合性学科体系。设有



学科性学院 20 个，在招本科专业 55 个，现有全日制在校生 19764 人，其中全日制普通本科在校生 18977 人，硕士研究生 319 人，留学生 145 人。

现有专任教师 1202 人，其中正高职称 178 人、博士 375 人、硕士 662 人，研究生导师 120 人。现有特聘院士 1 人、教育部新世纪优秀人才 1 人、享受国务院特殊津贴专家 4 人、享受省政府专项津贴专家 15 人、湖北省新世纪高层次人才工程人选 4 人、全国优秀教师 2 人、湖北名师工作室主持人 4 人。

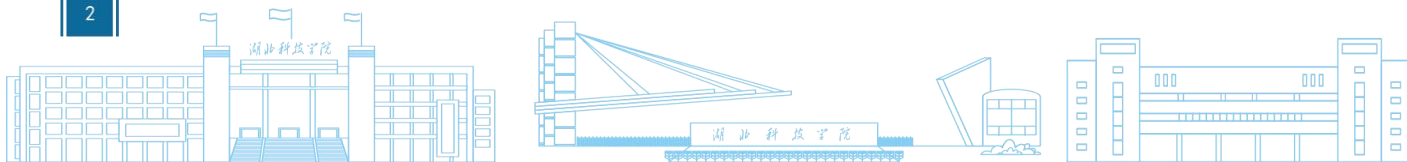
学校校园占地面积 1861 亩，校舍建筑面积 70.97 万平方米，教学仪器设备总值 3.2 亿元，图书馆藏书 238 万册，中外文期刊 14 万种，电子数据库 33 个。校园风景优美，办学条件完善，被评为“生态园林式学校”。

【办学成效】

教育教学。学校现有国家级特色专业建设点 3 个、国家级“专业综合改革试点”项目 1 个、国家级一流专业建设点 3 个，省级战略性新兴产业专业计划项目 8 个、省级本科品牌专业建设点 4 个、省级“专业综合改革试点”6 个、“荆楚卓越人才”协同育人计划项目 5 个、省级一流专业建设点 23 个；国家级一流本科课程 3 门、省级一流课程 53 门、省级课程思政示范课程 1 门、省级精品课程 18 门；省级优秀基层教学组织 15 个、省级教学团队 12 个、省级教学名师工作室 4 个；国家级实验教学示范中心 1 个、国家医师资格考试实践技能考试基地 1 个、全国高校心理健康教育与咨询示范中心 1 个、省级校内实验教学示范中心 7 个、省级课程思政教学研



【极目】湖北科技学院再添一名“湖北名师”



究示范中心 1 个；省级校外实践教学基地 5 个、省级创新创业实践基地 8 个。现有附属医院 11 所、教学医院 11 所、附属学校 1 所。

科学研究。现有国家级科研平台 2 个；省级“2011 计划” 1 个、省级重点实验室 2 个、省级工程实验室 1 个、省级工程技术研究中心 2 个、省级重点产业化团队 1 个、省级工程研究中心 5 个、省级产业技术研究院 2 个、省级大学科技园 1 个、省级校企联合创新中心 6 个、省人文社科重点研究基地 3 个、省级传统建筑保护与发展中心 1 个、省级民间文化研究中心 2 个；市级各类研究平台 107 个。近五年来，主持各类国家级科研项目 40 项，其中国家自然科学基金项目 33 项、国家社会科学基金项目 7 项；主持省部级科研项目 160 项；获各级各类科研奖励 187 项，其中省部级以上奖项 20 项；在国内外核心期刊发表文章 1424 篇，其中权威核心 885 篇。

国际交流。学校积极承担“培养国际化人才，服务国家外交战略”的使命，深化国际合作交流与来华留学生教育培养工作，鼓励学校师生出国留学、访学。近几年来，举办中外合作办学项目 3 个、涉外教育项目 5 个，签订正式友好合作协议 21 个。聘请外籍教师 70 人次，培养承担国际合作办学项目教学任务教师 135 人，安排出国访问访学教师 150 人。培养中外合作办学项目学生 1300 人；培养来华留学生 331 人，为“一带一路”沿线 14 个国家培养了一大批知华、爱华、友华，具有中国情怀和湖科情结的外籍应用型高级专门人才。

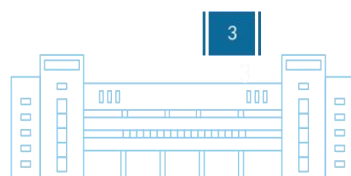
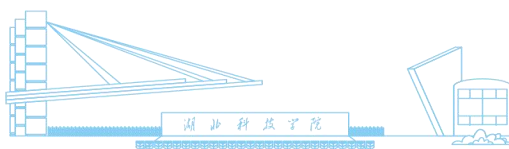
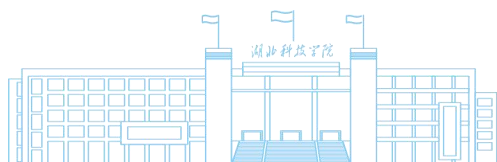
文化传承。学校依托鄂南文化研究中心、中国古瑶



【人民日报】湖北科技学院获批建立国家花卉工程技术研究中心桂花创新中心



【湖北日报】从“桂花之乡”到“中国桂花城”咸宁桂花产业启航升级之旅



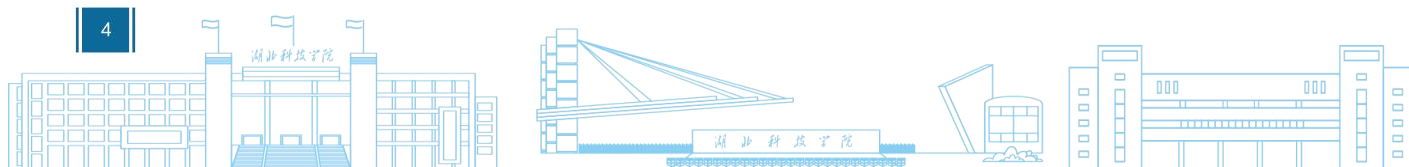
文化研究基地、中国汉族民间叙事长歌研究中心等省级人文社科重点研究基地、鄂东南传统建筑保护与发展研究中心、马桥乡村记忆馆科研基地等开展鄂南叙事长歌、通城古瑶文化、赤壁砖茶、鄂东南传统建筑、非遗保护等鄂南特色文化研究。幕阜山片区产业兴旺研究、民族特需商品咸宁边销茶高质量发展等研究成果多次获省部级社科奖励，得到省、市相关领导批示。

服务地方。学校坚持立足地方、融入地方、服务地方，发挥“医、师、工”学科优势，助推地方经济发展。依托医学类专业成立湖北智慧康养产业技术研究院、生物医药产业技术联盟，服务咸宁市大健康产业；依托师范类专业，建成湖北省教师教育综合改革实验区，构建区域教师发展共同体，彰显师范教育底色、服务地方基础教育；依托理工类专业，成立湖北省智能机电产业技术研究院、咸宁市智能机电产业技术创新联盟，服务咸宁市机电产业；依托人文社科类专业，成立咸宁市文化创意产业技术研究院，服务咸宁市大文化产业；依托生物园林专业，成立国家林业草原桂花工程技术研究中心，服务咸宁市中国桂花城建设。建有院士工作站1个、省级校园科技创业孵化器1个、省级研究生工作站7个、省级教师教育共同体1个、产学研合作基地50余个，校企合作单位300余家。近五年，实现技术转移转化500余项，为企业增加经济效益达百亿元。

学生发展。学校组织开展思想政治引领、素质拓展提升、社会实践锻炼、志愿服务公益和自我管理服务各级各类活动累计11435场，参与学生累计达72万人次。



【湖北日报】两会心声-陈洪国代表：打造“中国桂花城”助力咸宁桂花产业链发展

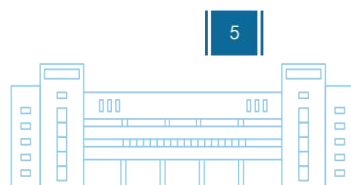
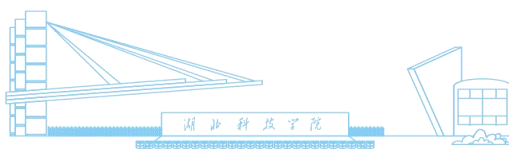
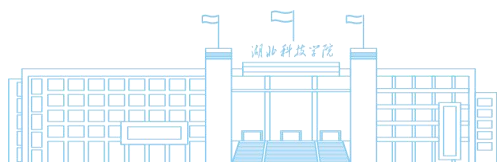


近三年，学生在学业水平和综合素质方面取得丰硕成果，获高水平学科竞赛奖 1386 项，本科生以第一作者/通讯作者发表论文 355 篇，获专利授权 44 项。毕业生就业率稳定在 90%以上，报道创业典型人物 30 余人，涌现出长江学子刘东海等一批创业人才。毕业生正在成为所在领域的骨干力量，大批杰出校友成长为海内外学界名流、商界雄才、政坛精英。

社会声誉。八十余载栉风沐雨、弦歌不辍，学校为国家和社会培养了各类专门人才 15 万余人，绝大多数已成为基层医疗卫生、基础教育、党政机关和企事业单位的骨干力量。学校先后获评全国群众体育先进单位、湖北省最佳文明单位、湖北省思想政治工作基层先进单位、湖北省依法治校示范学校、湖北省示范思政课教学基地、湖北省普通高校招生工作先进集体、湖北省语言文字工作先进集体、湖北省国有资产管理先进单位、湖北省高校后勤管理先进集体、湖北省高校学生公寓管理先进单位、湖北省示范数字档案馆、国防教育特色学校等称号。



学校档案馆获批“湖北省示范数字档案馆”



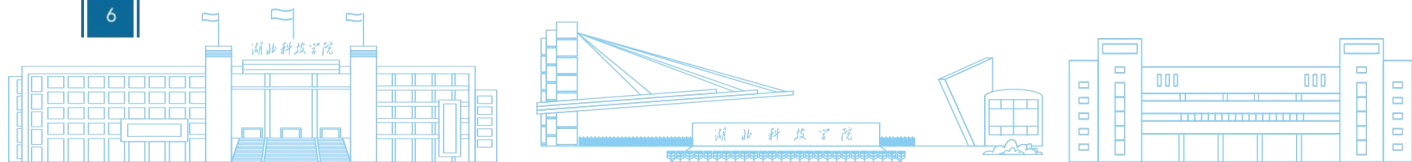
第二部分 学校自评工作开展情况

根据《教育部普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》《湖北省“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案》要求，结合学校发展实际，经报请省教育评估院同意，学校于2024年以第二类第二种类型参加新一轮本科教育教学审核评估。学校在上级部门大力支持下，认真谋划，全力以赴开展自评自建工作。

1. 加强组织领导，落实评建任务

成立领导小组与专班，加强组织领导。成立了以党委书记、校长任组长，其他校领导任副组长的评建工作领导小组，全面领导审核评估评建工作。领导小组下设评建工作办公室，设置自评报告撰写、状态数据、支撑材料、宣传工作、督导检查、综合接待、条件保障、后勤服务、学生工作等9个评建专项工作小组，具体落实领导小组的各项工作部署。各管理服务部门和学院相应成立评建工作组，落实本单位评建工作。

制定工作方案与清单，落实评建任务。制定《湖北科技学院新一轮本科教育教学审核评估工作实施方案》，明确指导思想与工作目标、组织机构与工作职责、工作任务与实施步骤、工作要求与保障措施等。评建工作办公室制定各部门、各学院任务清单，明确责任主体、落实任务分解。



2. 强化培训宣传，推动全员参与

以培训促认知。通过“走出去、请进来”等方式积极组织领导干部、广大师生等全员参与本科教育教学审核评估相关培训。2023年4月，省委常委、副校长白育庭带队参加湖北省普通高校本科教育教学审核评估启动会暨培训会；2023年5月，校党委书记闫英姿等校领导及院部负责人、教师代表等参加教育部评估中心举办的本科教育教学审核评估培训会。积极组织邀请知名专家来校作专题辅导报告，详解新一轮审核评估新内涵、新要求，分享评建工作经验，有效提升广大师生对本科教育教学审核评估的基本认识。

以动员促行动。2023年6月，学校召开了新一轮本科教育教学审核评估动员大会，党委书记闫英姿代表学校党委动员全校师生马上行动起来，举全校之力、集全校之智，营造最好氛围、创建最佳环境、展现最优状态，有力推动了本科教育教学审核评估各项工作，学校将以高水平的评建工作推进学校高质量发展再上新台阶。

以宣传促氛围。建设本科教育教学审核评估专题网站，及时宣传评估政策和发布评估工作动态。编印审核评估应知应会、学习手册和工作简报，广泛动员全体师生深度学习评估知识。通过全面覆盖、形式多样、内容丰富的培训与宣传，为评建工作营造了良好氛围。

3. 着力以评促建，突出工作实效

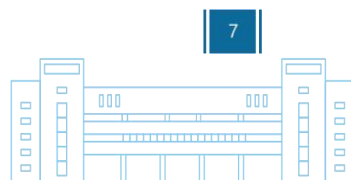
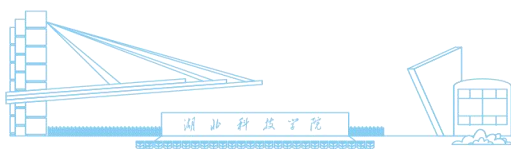
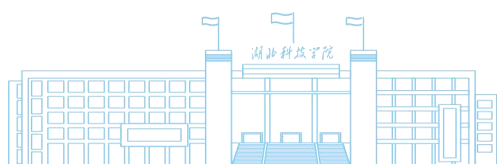
以审核评估促基础建设。持续加大教育信息化投入力度，大力改建智慧教室、标准化考场，有效扩大了优质教育资源覆盖面。持续开展课程资源建设，加快教育



学校召开新一轮本科
教育教学审核评估暨
2023年师范类专业
认证动员大会



湖北科技学院审核评
估官网



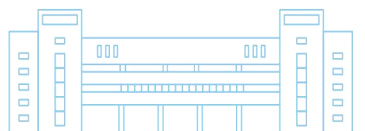
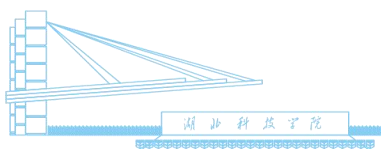
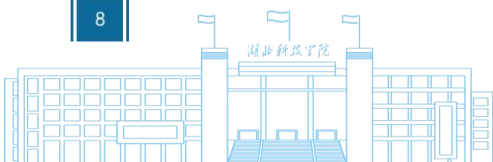


教学数字化转型发展，以教育新基建为抓手促进教育质量提升。

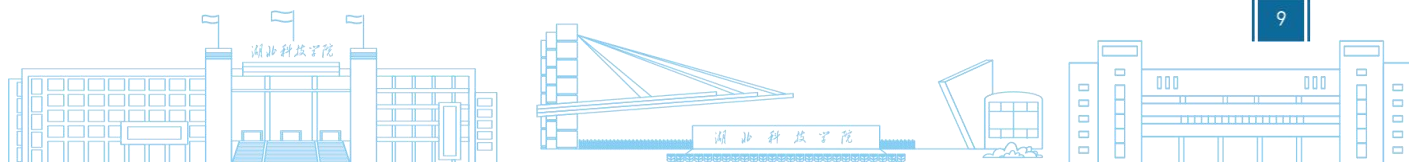
以审核评估促规范管理。持续加强制度建设，全面梳理校级层面管理制度文件，系统推进管理文件“废改立”工作，共修订管理文件 339 个，教学管理制度化、科学化、规范化水平进一步提升。开展评建工作检查、专项督查和“回头看”，重点对人才培养方案、课程教学大纲、实习实训、毕业论文（设计）、试卷等教学资料进行核查，对发现的问题形成清单、细化任务、明确责任、限时整改，推进教学规范化建设。

以审核评估促教育改革。扎实推进“三全育人”综合改革，系统构建“五育融合”育人体系。根据高水平应用型人才培养目标，对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证标准，制定了《湖北科技学院关于修订 2023 版人才培养方案的指导意见》，系统修订了本科专业人才培养方案。出台《湖北科技学院关于加强和改进新时期大学生思想政治工作的意见》《湖北科技学院大学生劳动教育实施方案》《湖北科技学院公共艺术课程工作方案》《湖北科技学院体育文化建设实施方案》等教育教学改革方案，进一步完善了“五育融合”的应用型人才育人体系。

以审核评估促内涵建设。上一轮审核评估以来，学校本科教育教学内涵不断深化，质量文化意识不断提升。一是以审核评估推进本科教育教学建设，学校加大经费投入力度，更新实验设备，推进实验教学资源建设；二是以审核评估推进本科教育教学管理，加强专业教学制



度建设，教学管理制度化、科学化、规范化水平进一步提升。三是以审核评估推进本科教育教学高质量内涵式发展。创新课程体系，注重理论与实践相结合，引入跨学科知识；完善评价体系，建立多元化评价方法，过程评价与终结评价相结合、定性与定量评价相结合，反馈与持续改进机制持续完善；强化实践教学，通过加强实践能力教学，使学生创新能力和动手能力不断提升；服务区域经济建设，坚持德育为先，培养学生的职业道德和社会责任感，确保毕业具备良好的职业素养，服务湖北健康战略和区域发展。审核评估评建工作正成为推动专业教学内涵发展、特色发展、创新发展的强大引擎。



第三部分 学校自评结果

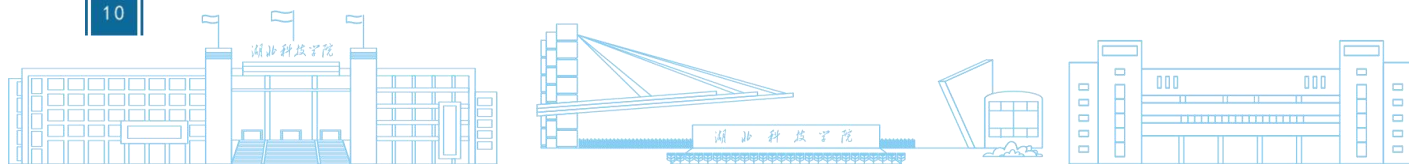
1. 办学方向与本科地位

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，紧扣国家和地方发展战略，构建学校高质量发展体系，全面建设特色鲜明的高水平应用型大学。坚持“以本为本”，落实“四个回归”，突出本科教育在人才培养中的核心地位。坚持应用型人才培养目标定位，深入推进教育教学综合改革，聚力内涵式发展，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.1 党的领导

1.1.1 全面加强党的建设，推进学校事业高质量发展

全面加强党的领导。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把党的政治建设摆在首位，充分发挥党委总揽全局、协调各方作用，切实履行管党治党、办学治校主体责任，切实把党的领导贯穿办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养全过程。加强党的政治引领，确保社会主义办学方向；加强党的思政引领，确保立德树人根本任务落实；加强党对教育教学的研究部署、对资源调配统筹，确保教学中心地位。学校党委围绕国家战略需求和地方经济发展需求，结合学校实际，



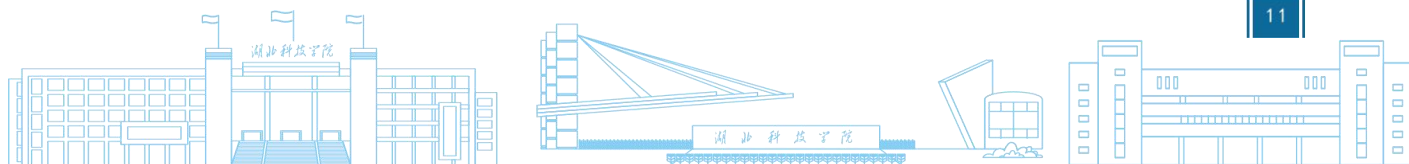
不断加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进。学校第二次党代会确立“建设特色鲜明的高水平应用型大学”总体目标和“三个发展阶段”战略，推动学校发展始终同中国式现代化、湖北先行区建设同向同行、同频共振。

高质量党建引领高质量发展。深入贯彻新时代党的建设总要求，加快构建适应新发展阶段、新发展理念、新发展格局要求的高质量党建工作体系，实施“党建赋能工程”，推进党建品牌建设，从力量组织、制度安排、激励措施、条件保障、考核评价各环节系统安排，强化高质量发展的政治保证和组织支撑。

全面推进依法治校。严格贯彻落实《教育部依法治教实施纲要》，坚持和完善党委领导下的校长负责制，不断完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的治理格局；持续开展规章制度“废改立”工作，完善以章程为统领、以决策程序为核心的制度体系；落实重大决策专家论证、合法合规性审查、风险评估、集体讨论决定等程序要求；建立健全师生权益保护救济机制，畅通师生救济渠道；健全合同管理、涉法事务监管、岗位职责风险防控等机制；加强以宪法教育为核心的法治教育，持续提升治理体系和治理能力现代化水平。

1.1.2 坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务

学校章程中明确“学校肩负学习研究宣传马克思主义、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大任务”。在“十四五”事业发展规划中，明确“高举中



国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导”的指导思想。聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，把立德树人成效作为检验学校工作的根本标准。

1.2 思政教育

1.2.1 构建高校思想政治工作体系，推进“三全育人”

构建高校思想政治工作体系。坚持和加强党委对思想政治工作的全面领导，制定实施《湖北科技学院关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》，把思政教育的“整体形式”转化为“合力效应”，建立“线上线下一体化，教师学生同进步”的思政育人共同体，贯通理论武装、学科教学、综合管理各体系，贯通思想道德、文化知识、实践教育各环节，形成目标明确、内容完善、标准健全、运行顺畅、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系。



【学习强国】湖北科技学院：创新思政教育模式 谱写立德树人新篇

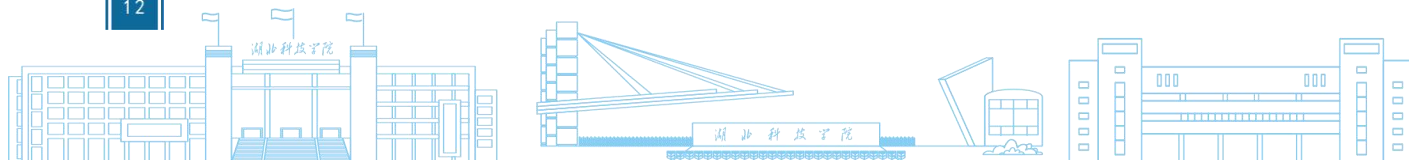
构建“三全育人”工作格局。出台《湖北科技学院“三全育人”综合改革实施方案》，党委统筹推进学校“三全育人”综合改革，统筹各类育人资源，推动各项工作协同协作、同向同行、互联互通；各职能部门强化联动，完善工作体系和配套支持；各学院挖掘各群体、各岗位的育人元素，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，打通育人“最后一公里”。



学校再次出镜央视《新闻联播》

1.2.2 打造高水平思政教师队伍，推动思政课改革创新

加强思政课教师队伍建设。制定实施《湖北科技学



院关于加强新时代马克思主义学院建设的实施方案》。严格执行思政课专职教师准入制度，严把政治关、师德关、业务关；落实学校党政主要领导和校领导班子成员带头讲思政课制度；聘请专家学者担任特聘教授，邀请领导干部、社科名流、企事业优秀人才以及先进模范人物等走上思政课讲台；整合思政师资资源，大力加强思政课教师队伍培养，促进教师互学互鉴、提升能力水平。近三年，获批全国人文社会科学普及基地、湖北省示范思想政治理论课教学基地、湖北省社会科学普及教育基地和咸宁市马克思主义大众化研究基地。7名教师入选湖北高校马克思主义中青年专家培育计划，“百马”宣讲队获全国基层理论宣讲先进集体奖。

加强思想政治课程建设。制定实施《湖北科技学院关于加强和改进思想政治理论课建设的实施意见》《湖北科技学院关于开展思想政治理论课建设监督检查的工作方案》，严格按照中宣部、教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的规定，开足开齐本科生思想政治理论课。注重将党的最新理论融入思政课，成立习近平新时代中国特色社会主义思想教研室，围绕党的二十大报告精神、习近平总书记关于教育的重要论述组织集体备课，推动最新理论落地见效。

创新性增开了大型思政选修课《温情中国》《复兴中国》，课程将“家国情怀”贯穿始终，受到光明日报、中国教育报、湖北日报等主流媒体广泛关注。学校与崇阳县青山镇共建理论热点面对面实践基地，获评省级示范基地；获批湖北省大中小学思政课一体化共同体建设



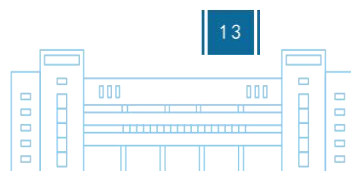
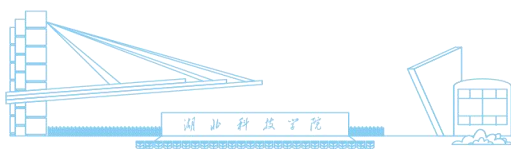
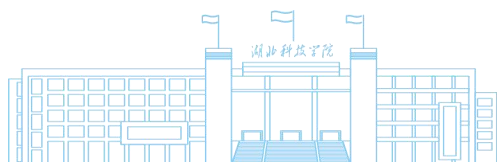
【学习强国】湖北科技学院打造沉浸式思政选修课：穿越时空，重走长征路



【荆楚网】湖北科技学院将思政教育课“讲”到课堂外



【长江云】温暖你我、情系中国 湖北科技学院入选“一省一策思政课”



综合改革示范校；2020年成为教育部“一省一策思政课”集体行动牵头单位之一。

【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$

思政课专任教师与折合在校生比 $1:409$ 。

【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$

专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $1:96$ 。

【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元

生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 45.43 元。

【必选】生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元

生均网络思政工作专项经费 41.87 元。

1.2.3 切实加强课程思政建设，提升课程思政育人成效

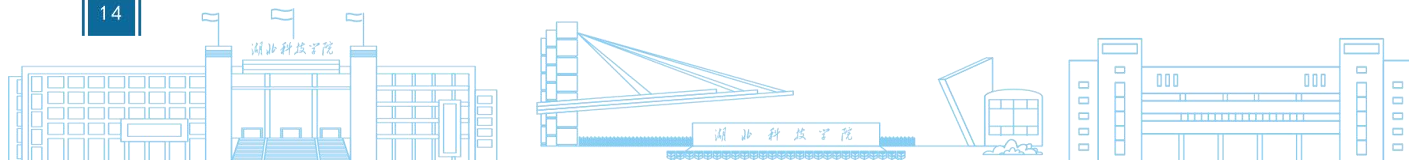
完善课程思政建设机制。出台《湖北科技学院课程思政建设实施方案》，构建了党委统一领导、党政齐抓共管、教务处统筹协调、相关部门协同联动、学科性学院积极推进的工作格局。课程思政建设工作实施情况及成效纳入学科性学院年度绩效考评；教师参与课程思政教学建设情况和课程思政教学效果作为教师个人考核评价、绩效分配、岗位聘用、评优奖励、选拔培训、职称晋升的依据。各学科性学院通过动态监测、常态管理和督导评价，及时发现问题、及时整改、及时总结



《湖北科技学院课程思政建设实施方案》



【中国教育在线】湖北科技学院举办首届课程思政教学竞赛



经验。

提升课程思政教学成效。成立课程思政教学研究中心，聚焦课程思政建设主题，组织开展课程思政理论、体制机制、模式、内容、方法等研究，深入挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素和承载的思想政治教育功能，统筹推进课程思政优秀案例、示范课程、优秀名师团队建设，发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，形成课程思政与思政课程同向同行的协同育人格局。建有省级课程思政教学研究示范中心1个、省级课程思政示范课程1门、省级课程思政示范教学团队1个。

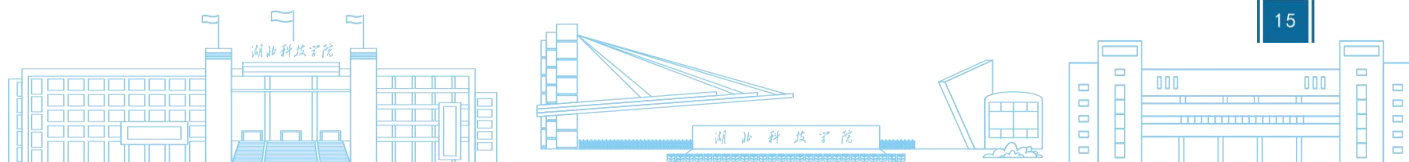
1.2.4 着力倡导师生行为规范，严肃处理失范行为

出台《湖北科技学院关于加强和改进新时代师德师风建设的实施意见》《湖北科技学院教师师德失范行为负面清单及处理办法》，健全师德师风建设领导体制，完善师德师风教育引导机制，构建师德师风建设宣传机制，优化师德师风建设考核机制，落实师德师风建设奖惩机制。学校对教师失范行为、学生失德行为实行“零容忍”，发现一起，查处一起。凡师德师风考核不合格者年度考核评定为不合格。在教师职务晋升、岗位聘用、评优奖励等环节实行师德师风一票否决制。

1.3 本科地位

1.3.1 坚持“以本为本”，强化本科教育中心地位

强化人才培养核心地位。学校章程明确“坚持以培养人才为中心”，将本科教育工作作为中心工作，把培养人才作为办学之本。召开本科教育工作大会，校领导



班子定期专题研究和解决本科教育教学工作中存在的问题。党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围业已形成。近三年，党委常委会研究相关工作 91 次，校长办公会研究相关工作 106 次。

强化教育教学中心地位。学校第二次党代会确立了特色鲜明的高水平应用型大学建设目标，学校“十四五”事业发展规划及教育教学与专业建设子规划确立了“专业结构不断优化，应用型人才培养质量明显提高”的本科教育发展目标。出台《湖北科技学院一流本科专业建设实施方案》《湖北科技学院课堂教学质量提升实施方案》，以全面提高人才培养质量为核心，推进学校本科教学综合改革，实现学校本科教育内涵式发展，为推动学校“双一流”建设奠定坚实基础。

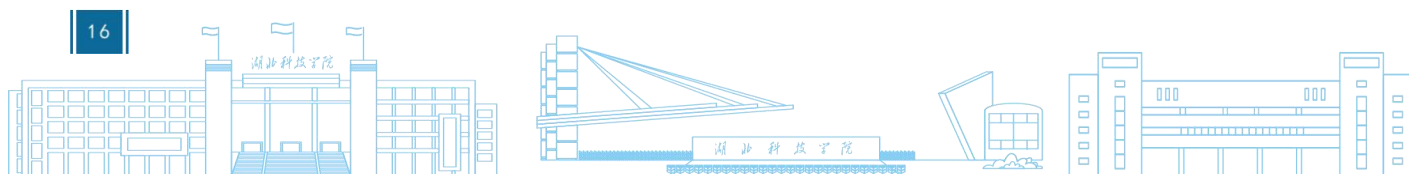
强化新时代教育发展前沿地位。学校立足服务地方经济社会发展需求，对接湖北省“51020”现代产业体系和咸宁市五大优势产业集群，不断优化专业布局，着力振兴医学教育、巩固师范优势、凸显新文科特色、打造新工科亮点，推动传统专业转型升级和专业集群发展，建立起紧密对接区域产业链、创新链的专业体系。完善专业动态调整机制，将全校本科招生专业数量控制在 55 个以内。

1.3.2 落实“四个回归”，全力提升人才培养质量

回归学生读书学习的常识。培育“学在湖科”育人品牌，实施导学、督学、助学计划，引导学生乐学、勤学、善学，营造“回归常识”的自觉学习文化，引导学生刻苦攻读，学会学习、爱上学习。



【湖北日报】215 场
朗朗书声回荡 17 省
城乡



回归教师教书育人的本分。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，明确老师是第一身份、教书是第一工作、上课是第一责任。通过绩效工资向教学一线倾斜、年度考核时对在教学单项考核中获得优秀的学院进行表彰和奖励、重奖各级各类教学质量工程项目、教学成果奖、教师教学比赛奖项等方式，不断完善教学激励与保障制度，营造以教学为中心、“回归本分”、“课比天大”的教学自觉文化，引导教师潜心钻研、潜心教书、潜心育人。

回归培养社会主义建设者和接班人的初心。按照“立德树人”的总体要求和德智体美劳全面发展、“德才兼备，以德为先”的标准，评价人才培养质量。把思想政治教育贯穿于人才培养的始终，持续推进“五育融合”，以“医德、师德、艺德和匠心精神”分类培育与践行评价，提升德育精准度；以学校艺术团建设为龙头，强化美育浸润；以“生存大挑战”“暑期三下乡”等活动，探索劳动教育形式；以“一站式”学生社区建设，构筑学生党建前沿阵地，育人实效不断提升。

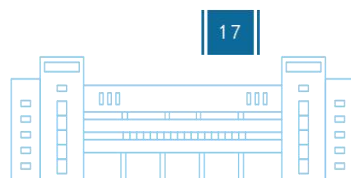
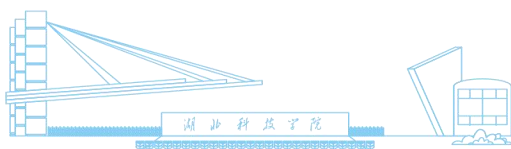
回归教育报国、教育强国的梦想。将“一流本科”教育改革给国家经济社会带来的实际贡献作为教育改革评价的重要标准，持续巩固“人才培养”的中心地位，自觉为本科教育内涵式发展的战略目标而奋斗。以医师、教师、工程师“三师”为主的各类应用型人才培养为己任，打造一流师资队伍、推进产学研深度融合、提升人才培养质量，不断增强对区域医疗卫生、教育事业发展和产业转型升级的支撑力。



【中国青年网】湖北科技学院：深入基层听民意，乡村振兴我践行



湖科生存大挑战纪实





1.3.3 按照“八个首先”要求，强化支撑保障

强化经费保障。坚持经费优先向教学工作倾斜原则，优先安排本科教学基本经费。加大专业建设、教育教学改革等教学经费投入力度，确保各项教学经费总体稳步增长、合理使用。

强化师资保障。认真贯彻“人才强国”“人才强校”的发展战略，着眼于学校各项事业的长远发展和人才的总体需求，以教学科研和学科建设任务为依据，不断提升师资队伍层次、优化师资队伍结构。《湖北科技学院绩效工资分配办法（试行）》明确规定，教学工作在奖励性绩效工资占比超过70%，为教师投入教学提供充足保障。

强化条件保障。大力推进重点基建项目建设，持续改善本科教育的教学设施和条件。近三年完成工程实验实训中心大楼、智慧教学示范区、教学楼群和校园环境升级改造等项目建设；2023年新增教育用地15.93亩，为学校本科教育教学发展储备空间。

【必选】生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元

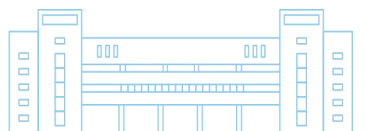
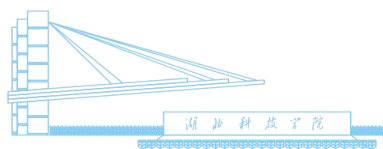
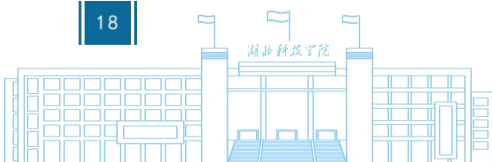
生均年教学日常运行支出3,067.62元。

【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业发展费拨款与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$

教学日常支出占经常性预算内教育事业发展费拨款与本专科学费收入之和的比例13.04%。

【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例

年新增教学科研仪器设备值所占比例超过8%，学校教学仪器设备总值超过1亿元，连续3年新增教学仪器



设备值超过 1000 万元。

【必选】生均教学科研仪器设备值

生均教学科研仪器设备值 1.45 万元。

1.3.4 落实“以本为本”理念，凝聚本科教育教学发展合力

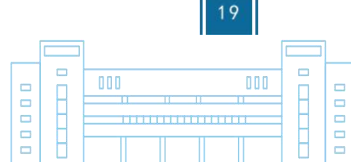
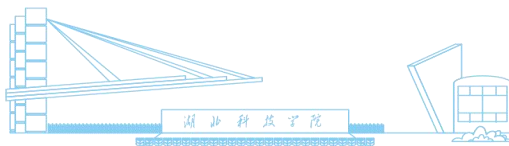
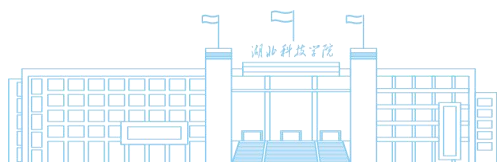
职能部门优先服务本科教育教学。党政办公室优先协调、督办教育教学工作事项；党委组织人事部在职称评聘、人才项目等方面优先向一线教师倾斜，鼓励党政“双肩挑”单位相关工作人员双线晋升；学生工作处、团委立足学生发展，突出方向引领、价值引领、行为引领；国有资产和实验室管理处优先配备教学实验设备及场地；财务处优先保障教学活动经费；基建管理处优先开展教学基础设施建设维护；信息中心优先保障智慧教学示范区建设；图书馆优先保障学生学习需求；后勤服务总公司大力提升保障能力和服务质量。各职能部门服务本科教育教学工作的理念清晰、职责明确、履职主动。

年度考核重点突出本科教育教学。年度目标管理考核方案中，教学工作在学科性学院考核体系中占比 70%。出台《湖北科技学院关于教授、副教授承担本科教学任务的若干规定》，规定教授、副教授必须承担本科生教学任务，并设置了标准授课学时数和课时折算方法。学校教授、副教授承担本科教学任务达成率 100%。

1.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

1.4.1 课程思政建设成效不够显著

问题表现：省级课程思政示范课程、省级课程思政示范教学团队偏少；案例库内容不丰富。



原因分析：部分专业课教师融入课程思政的意识不足，只关注专业知识的教导，忽略对学生的价值引领；一些陈旧的教学方式难以有效支撑课程思政的开展。

整改举措：

完善人才培养方案，做好课程思政整体布局。从培养目标、课程设置、培养模式等方面做好课程思政的整体布局。在课程模块设置上，明确各专业课程应该承担的育人任务，结合专业特色，对课程内容进行凝练和重组，优化思政课程和专业课程之间的思政要素联系。

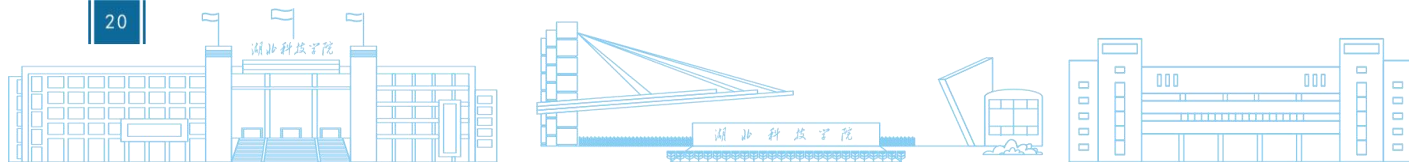
优化教学实践设计，推进课程思政建设。强化课程思政教学理念的融入，明确专业课教师在课程思政建设过程中的“主力军”作用；挖掘专业课程中的思政元素，发挥课堂的“主渠道”作用；创新融合性教学方式，形成课程思政的“多渠道”输出。

完善课程思政考核评价，凸显课程思政示范引领。完善专业课程推进课程思政的考核评价体系，在教学内容上，注重专业课程内容与思政元素的挖掘、转化和融合；在教学方式上，鼓励参与式教学、情景式教学和互联网技术手段的使用，丰富课堂内容的呈现形式。注重考核结果的使用，通过考核评选优秀的课程思政教师和“金课”，营造浓厚氛围，充分发挥马院推动作用和榜样的示范引领作用。

1.4.2 全过程育人个别环节力量嵌入不足

问题表现：学生在实习实践阶段思想政治教育力量不足、深入不够。

原因分析：学生实习实践一般分散在校外各地，教



师难以进行有效地跟踪与教育；在实习实践过程中，实习指导老师往往较重视安全与就业方面的教育，对思想政治方面的教育重视不够。

整改举措：

加强全过程育人工作的顶层设计。在学校《三全育人实施方案》框架下，结合全员全方位育人举措，相关职能部门、学院分级制订相应的全过程育人制度，对全过程育人的各环节进行把控，将学校、家庭、社会等紧密联系起来，使各方育人力量和育人资源协同发力。

加强实习指导教师的育人工作力度。学校主动跟实习实践单位沟通、交流，建立良好的校企合作关系，引导实习指导教师主动加强实习期间的思想政治教育工作，从提升职业认同感的角度培养学生的使命感、从激发集体荣誉感的角度激发学生的责任感、从挖掘自我优势的角度增强实习工作自尊感。

创新实习实践过程思想政治教育工作模式。运用新媒体打造深度融合的“互联网+”思想政治工作模式，通过个别网上交谈、双向交流等方式，解决学生在实习实践过程中的思想波动、职业困惑等难点问题。

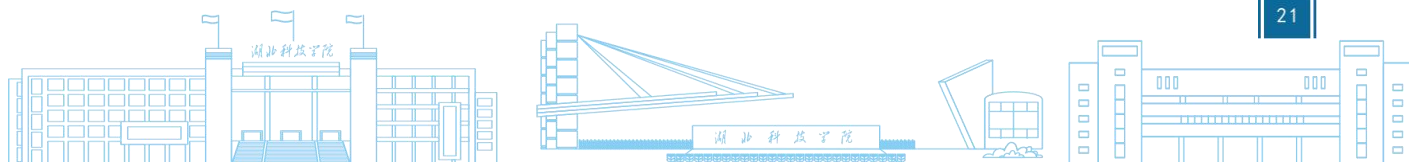
1.4.3 部分专业特色和优势不突出

问题表现：部分专业特色和优势还不够突出，在同类院校中优势不明显。

原因分析：学校各专业资源比较分散；部分专业建设条件不足。

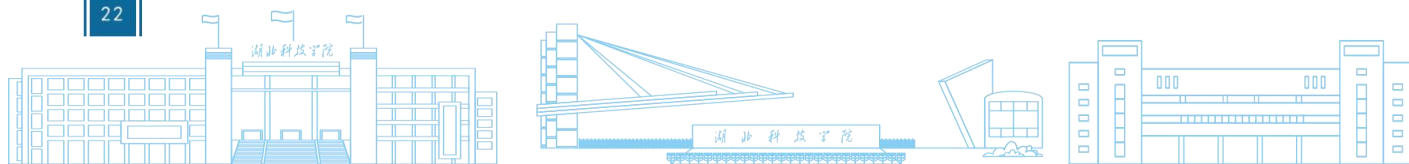
整改举措：

持续推进专业结构调整优化。坚持需求导向，持续



推进专业优化、调整、升级、换代和新建工作，积极发展适应新经济增长方式的新兴专业，加快改造传统落后专业。推进校内专业评价，实现专业有序准入、评估、关停、退出。

突出专业特色与优势。根据国家、湖北省、咸宁市经济社会发展“十四五”及2035发展目标，坚持特色发展之路，集中资源加强建设。推进新医科教育，全面振兴医学教育；推进新文科建设，巩固师范教育底色；推进新工科建设，积极发展适应新经济增长方式的新兴工科专业。到2035年，传统优势学科医学、师范教育人才培养质量力争达到国内同类院校领先水平。



2. 培养过程

学校始终践行“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，对标“国标”和专业认证标准，着力构建培养目标、毕业要求及课程体系逻辑关系合理的专业人才培养体系。持续深化本科教育教学改革，强化专业内涵建设，推动课堂教学改革，优化实践教学体系，完善协同育人机制，提升创新创业能力，培养契合国家和地方经济社会发展的应用型高级专门人才。

2.1 培养方案

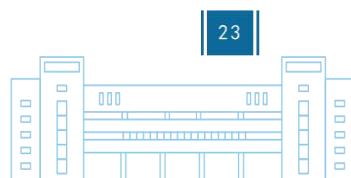
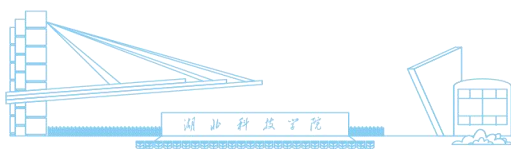
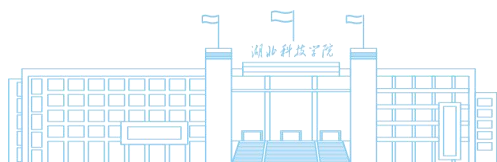
2.1.1 培养目标契合社会需求，“五育融合”全面发展

坚持需求导向，确立人才培养目标。《湖北科技学院章程》明确提出“面向国家战略和湖北战略需求”“培养具有社会责任、人文素养、创新精神和实践能力的应用型高级专门人才，努力建成特色鲜明的高水平应用型大学”总目标。学校第二次党代会、《湖北科技学院“十四五”事业发展规划》进一步明确“全面建设特色鲜明的高水平应用型大学”的办学目标；2023版专业人才培养方案指导意见将“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”明确写入人才培养目标。对标湖北省“51020”产业集群和咸宁市五大优势产业集群，培养的应用型高级专门人才与地方经济社会发展需求高度契合。

坚持“五育融合”，注重学生全面发展。坚持“以德树人、以智启人，以体育人，以美化人，以劳塑人”



《湖北科技学院事业发展“十四五”规划》





的“五育融合”学生发展理念，出台《湖北科技学院课程思政建设实施方案》《湖北科技学院体育文化建设实施方案》《湖北科技学院大学生劳动教育课程实施方案》《湖北科技学院学生第二课堂管理办法（试行）》等文件，实施专业教育与通识教育整体联动、第一课堂与第二课堂有效衔接、校内资源与校外资源深度结合、思政课程与课程思政同向同行的“五育融合”育人体系。德育方面，开齐开足《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等6门思政理论课程，把德育融入教育教学各环节；体育方面，开设“公共体育”必修课程共144学时、4学分；美育方面，将公共艺术课程列入通识教育必修课程，要求全体学生至少修满2学分；劳育方面，设置32学时、1.5学分《劳动教育》必修课程。

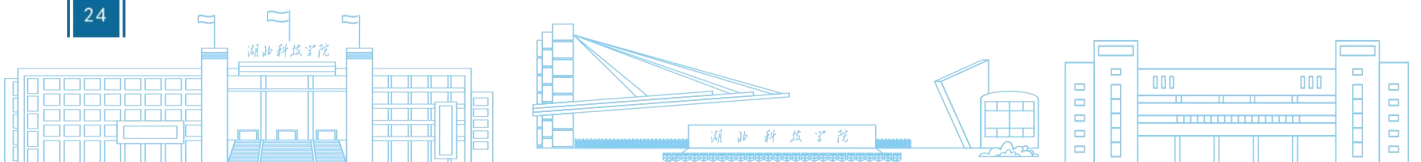


湖北科技学院大学生
劳动教育课程实施方
案

2.1.2 培养方案符合国家标准，人才产出体现OBE理念

坚持标准引领。在2023版人才培养方案修订过程中，各专业严格依照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、医学专业认证标准、师范类专业认证标准、国家工程教育认证标准，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，修订完善人才培养方案，邀请行业企业参与培养方案的制定过程，培养方案的基本元素如培养目标、毕业要求、教学计划、学制学位、毕业条件等均符合国家标准。

坚持产出导向。依据学校人才培养总目标，在充分调研市场人才需求的基础上，确定各专业人才培养目标。围绕各专业人才培养目标设置毕业要求，将毕业要求各



项指标点逐条分解落实到课程体系，建立课程体系支撑毕业要求关系矩阵，明确学生学习效果为评价依据，提高课程对专业培养目标的匹配度、贡献度和达成度。

【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分

开设《美育 I》《美育 II》公共艺术课程，共计 32 学时，2 学分。

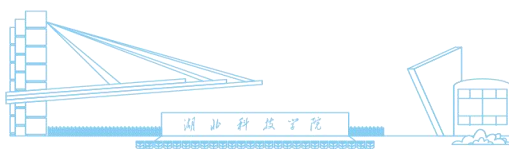
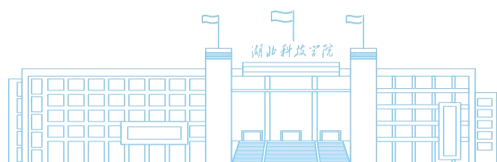
【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时

开设《劳动教育 I》《劳动教育 II》《劳动教育 III》《劳动教育 IV》劳动教育必修课，共计 32 学时，1.5 学分。

2.1.3 强化实践创新能力，着力培养应用型人才

培养方案强化实践教学。2023 版人才培养方案按照基础性实践、专业性实践、创新性实践分层构建全程实践教学体系，将实践能力培养贯穿于人才培养全过程。依托国家级省级教学科研平台，课内实践与课外实践相结合、校内实践与校外实践相结合、线上线下与虚拟现实相结合、创新实验与科学研究相结合，多层次、全方位地开展实践活动。各专业实践学分占比超过国家标准。

培养过程注重能力提升。坚持能力为本，实现学生学习能力、实践能力和创新能力协调发展。加强探究性开放实验、创新创业训练等课程建设，鼓励各专业开展社会实践，促进教育教学与生产实践、学科竞赛、科研训练、技能训练及创新创业训练相结合，提升学生实践应用及创新能力。



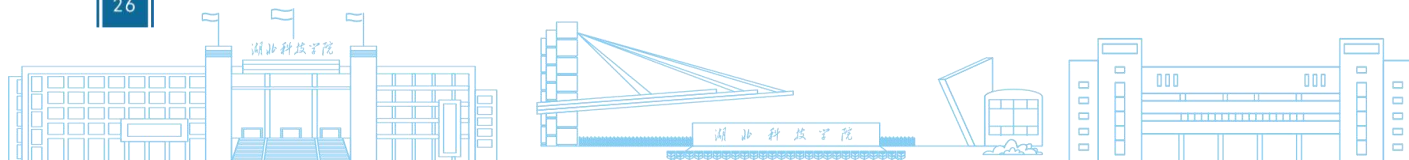
2.2 专业建设

2.2.1 对接产业发展需求，持续优化专业布局

专业设置契合产业需求。按照“优化布局突出特色，全面振兴医学教育，巩固师范传统优势，凸显新文科特色，打造新工科亮点”的专业建设思路，对接国家战略和区域经济社会发展需要，坚持错位发展与集群化发展理念，逐步形成了以医学、教育学为传统特色，理工学科迅速发展，多学科相互支撑、协调发展的学科专业体系。学校学科专业设置涵盖十大学科门类，现有国家级一流专业建设点3个、省级一流专业建设点23个。

表 2-1 国家级、省级一流专业建设点情况

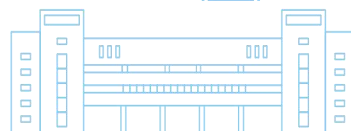
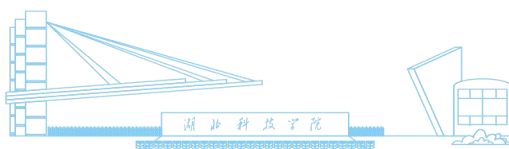
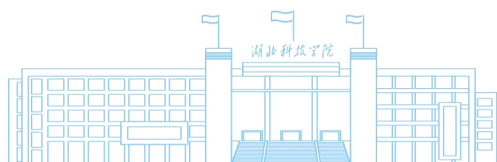
序号	专业名称	级别	所在学院	获批年度
1	药学	国家级、省级	药学院	2020
2	生物医学工程	国家级、省级	医工学院	2021
3	体育教育	国家级、省级	体育学院	2021
4	经济学	省级	经管学院	2019
5	小学教育	省级	教育学院	2019
6	英语	省级	外国语学院	2019
7	网络与新媒体	省级	文传学院	2019
8	地理科学	省级	资环学院	2019
9	电气工程及其自动化	省级	电信学院	2019
10	计算机科学与技术	省级	计科学院	2019
11	核工程与核技术	省级	核化生学院	2019
12	临床医学	省级	临床医学院	2019
13	眼视光医学	省级	五官学院	2019
14	音乐学	省级	音乐学院	2019
15	数学与应用数学	省级	数统学院	2020
16	光电信息科学与工程	省级	电信学院	2020
17	口腔医学	省级	五官学院	2020
18	临床药学	省级	药学院	2020
19	护理学	省级	健康学院	2021
20	医学影像学	省级	医工学院	2021
21	化学	省级	核化生学院	2021
22	汉语言文学	省级	文传学院	2021
23	预防医学	省级	健康学院	2021



强化应用专业集群建设。增设智能医学工程、智慧林业等国家战略和民生急需的“四新”专业。与湖北省万亿级支柱产业相关专业有 20 个，与五千亿级优势产业集群相关专业有 14 个，与千亿级特色产业集群相关专业有 17 个，占招生专业 的 67%。

表 2-2 适应湖北省“51020”产业集群相关专业设置情况

产业类型	产业群名称	专业名称
万亿级支柱产业	新一代信息技术（光芯屏端网）	计算机科学与技术、人工智能、物联网工程、电子信息科学与技术、光电信息科学与技术、数据科学与大数据技术
	现代化工及能源	应用化学、核工程与核技术
	大健康	临床医学、药学、临床药学、眼视光医学、口腔医学、预防医学、药物制剂、护理学、生物医学工程、智能医学工程、医学信息工程、公共事业管理
五千亿级优势产业	先进材料	应用化学
	节能环保	电气工程及其自动化、化学、生物科学
	低碳冶金	智慧林业
	现代金融	财务管理、统计学、数学与应用数学
	研发设计和科技服务	统计学、测绘工程
	商务服务	财务管理、工商管理、商务英语、工程管理
千亿级特色产业	北斗及应用	测绘工程
	智能制造装备	机械设计制造及其自动化
	智能家电	物联网工程
	集成电路	电子信息科学与技术
	软件及信息服务	计算机科学与技术
	人工智能	人工智能、电子信息科学与技术
	生物医药及医疗器械	生物医学工程、智能医学工程、医学信息工程、药学、临床药学、药物制剂
	数字创意	网络与新媒体、广播电视编导、视觉传达设计、环境设计



2.2.2 围绕产业链创新链，实行专业动态调整

完善专业设置和动态调整机制。出台《湖北科技学院本科专业设置与动态调整实施办法》，围绕产业链创新链，密切跟踪区域经济结构调整、产业转型升级趋势，规范专业设置程序，实施专业动态调整，实现专业有序准入、评估、关停、退出机制。建立招生就业与人才培养有机联动的专业动态调整机制，参考志愿率、报到率、转专业率、毕业去向落实率、师资队伍等对专业实施预警和退出措施，对招生情况不好、毕业去向落实率低的专业实行限招、停招甚至撤销。

【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例

通过认证的专业共计 8 个（2023 年新增 4 个专业通过入校考查，待教育部批文），占专业总数的 11.59%、占在招专业总数的 14.81%。

【可选】近三年新增专业数

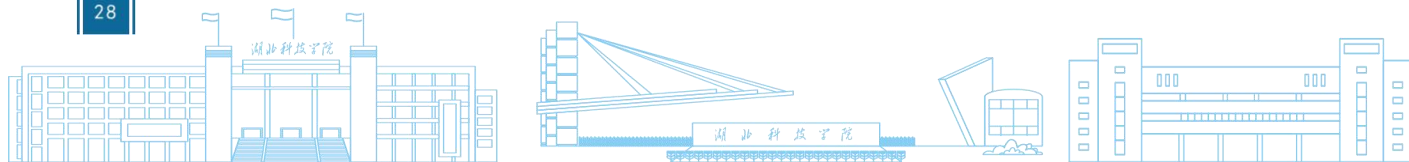
近三年新增专业数 6 个。

【可选】近三年停招专业数

近三年停招专业数 15 个。

2.2.3 实施双学位辅修，拓宽多元化发展途径

学校制定《湖北科技学院本科生修读辅修专业、双学士学位管理办法》，通过辅修、第二学士学位等举措扩大学生自主学习空间，为学生提供多元化发展途径，满足学生个性化发展和多样化成长需求。面向全校本科生开设辅修专业 9 个。“卓越医师班”已招收 12 届医学生，毕业生执业医师资格考试通过率高于普通班 20%



以上。

2.3 实践教学

2.3.1 强化实践育人，构建全程实践教学体系

优化实践教学体系。按照“一个中心、二种能力、三个层面、四个支撑”的指导思想，即以人才培养为中心，以创新能力和实践能力为教学目标，以基础实践、专业实践、创新实践三个层面组成有机联系的实践教学内容整体（图 2-1），以实践教学管理及规章制度、实践教学质量督导机制、实践教学考核及评价机制和实践教学条件保障作为实践性教学的四个有力支撑，夯实全程实践教学体系。出台《湖北科技学院实验教学工作管理办法》《湖北科技学院学生实习工作管理办法》《湖北科技学院本科实践教学经费管理办法》，加强实践教学环节过程管理。



【咸宁日报】湖北科技学院开展实践教学研修活动

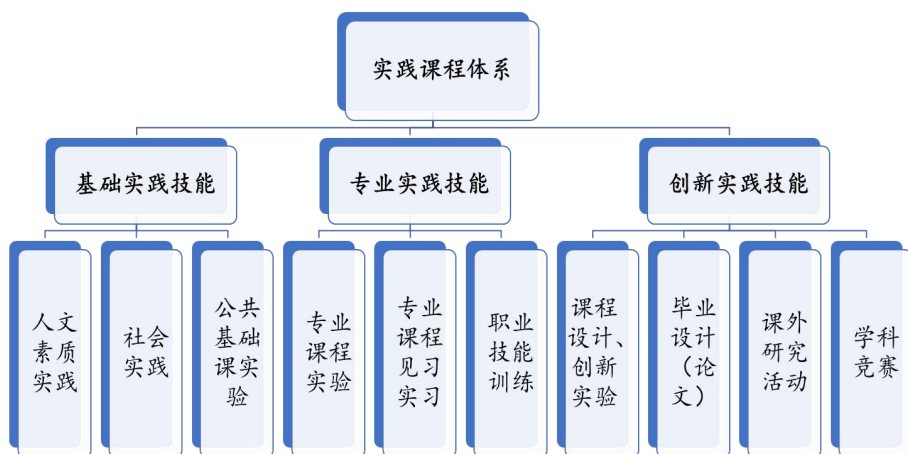
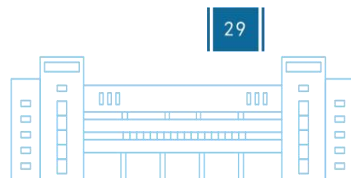
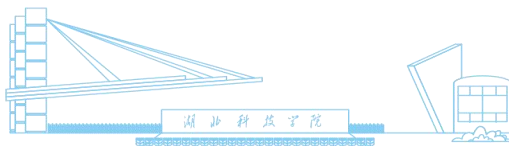
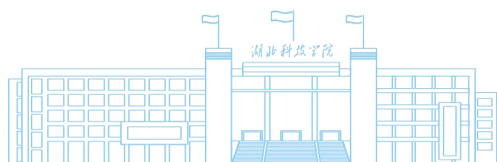


图 2-1 湖北科技学院全程实践教学体系

深化实践教学改革。出台《湖北科技学院综合性设计性实验管理办法》，整合实验项目，增加综合性、设



计性实验教学项目。结合专业情况，优先在独立开设的实验课程中安排综合性、设计性实验。每门课程开设综合性、设计性实验个数不少于1个，各专业含综合性、设计性实验的课程门数占总实验课程门数的80%以上。各专业实验室面向学生开放，每学年实验室开放253万生时数、1.1万学时。

【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ）

人文社会科学类专业实践教学学时学分占总学时学分的22.48%，理工医药类专业实践教学学时学分占总学分数学时的27.73%。

【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数

现有国家级实验教学示范中心1个、国家医师资格考试实践技能考试基地1个、省级校内实验教学示范中心7个、省级校外实践教学基地5个、省级创新创业训练基地8个、省级“大思政课”实践教学基地1个。

2.3.2 强化校企合作，夯实基地建设基础

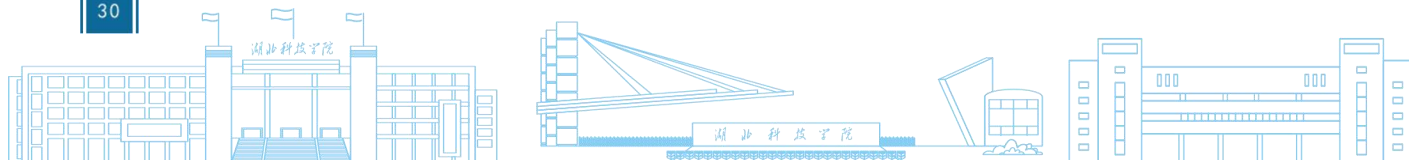
加强实习实训基地建设。出台《湖北科技学院教学实习基地建设与管理办法》，本着“资源共享、优势互补、协同育人、共同发展”的原则，构建校企、校地、校院协作育人机制。现有国家级住院医师规范化培训基地3个，省级住院医师规范化培训基地4个；附属医院11所，教学医院11所，实习医院39所，社区卫生实践基地5家；湖北省教师教育综合改革试验区1个，师范



实践教学学分占总学分的比例



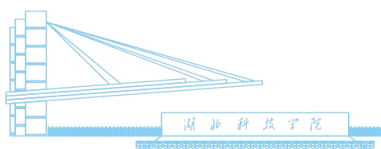
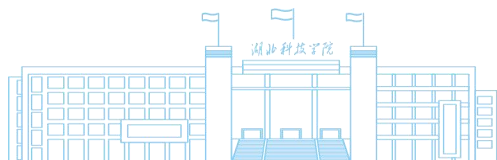
湖北科技学院教学实习基地建设与管理办法



教育实习基地 120 个；省级以上实习实训基地 23 个。

表 2-3 国家级、省级实践教学基地一览表

序号	名称	级别	类别	批准时间
1	全科医学实验实训中心	国家级	校内实践教学中心	2016
2	国家医师资格考试实践技能考试基地	国家级	校内实践教学中心	2019
3	基础医学实验教学示范中心	省级	校内实践教学中心	2007
4	电工电子实验教学示范中心	省级	校内实践教学中心	2007
5	临床技能实验教学示范中心	省级重点	校内实践教学中心	2008
6	药学与基础化学实验教学示范中心	省级	校内实践教学中心	2010
7	湖北省高等学校英语语言学习示范中心	省级	校内实践教学中心	2011
8	全科医学实验实训中心	省级	校内实践教学中心	2014
9	核电工程与核技术虚拟仿真实验教学中心	省级	校内实践教学中心	2014
10	咸宁经济开发区实习实训基地	省级	校外实践教学基地	2013
11	九宫山实习实训基地	省级	校外实践教学基地	2014
12	九宫山实习实训基地	省级示范	校外实践教学基地	2015
13	武汉达内软件有限公司实习实训基地	省级	校外实践教学基地	2015
14	咸宁市中心医院实习实训基地	省级	校外实践教学基地	2016
15	“记山大屋”董继宁美术馆	省级	艺术类大学生创新实践基地	2010
16	湖北科技学院大学生创业示范基地	省级	大学生创新创业实践基地	2012
17	湖北科技学院省级创业孵化示范基地	省级	大学生创新创业实践基地	2013
18	湖北省大学生创新创业俱乐部湖北科技学院	省级	大学生创新创业实践基地	2013
19	湖北科技学院校园科技创业孵化器	省级	大学生创新创业实践基地	2016
20	大学生软件服务外包人才培养(训)基地	省级	校内实践教学中心、大学生创新创业	2014
21	大学生创新创业教育实践基地	省级	大学生创新创业实践基地	2023
22	湖北省青创园首批试点单位	省级	大学生创新创业实践基地	2022
23	湖北科技学院生命科学标本陈列馆	省级	“大思政课”实践教学基地	2023



2.3.3 严格过程管理，提高毕业设计（论文）质量

严把过程关。修订《湖北科技学院本科毕业设计（论文）工作实施办法》，规范毕业设计（论文）工作的组织、选题、中期检查、论文撰写、评阅、答辩等环节的管理。利用信息化平台，加强毕业设计（论文）工作的过程管理；开展开题抽查、中期检查、答辩工作检查以及优秀毕业设计（论文）评优等工作，严把毕业设计（论文）质量关。

严把选题关。要求选题与本学科发展的前沿和社会实际相结合，文、管、经、教等学科的课题，注重反映解决社会、经济、文化中的实际问题。提倡实行校企“双导师”制，鼓励学生毕业设计（论文）选题来自企业行业一线需要，校内导师与企业行业技术骨干共同指导。2023 届学生以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础完成的毕业设计（论文）选题比例理工农为 97.22%，人文社科类为 77.96%。

【可选】与行业企业共建的实验教学中心数
与行业企业共建的实验教学中心数 1 个。

【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$

以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业设计（论文）比例为 87.15%。

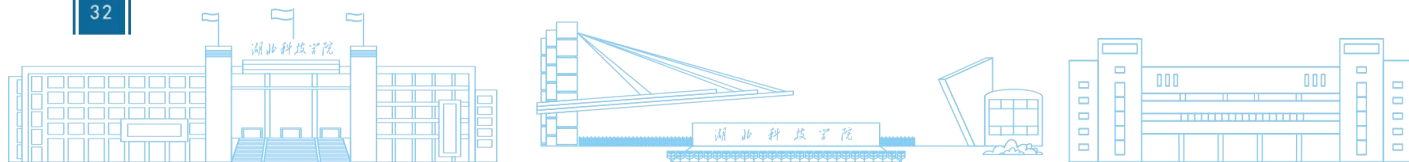
2.4 课堂教学

2.4.1 坚持学生中心，推动课堂教学革命

实施面向能力产出的教学改革。出台《湖北科技学院关于进一步加强课堂教学建设提高本科教学质量的



【湖北日报】把论文
写在田间车间 ——
湖北科技学院博士团
队服务地方和企业跟
踪记



实施办法》《湖北科技学院课堂教学质量提升实施方案》，落实“以学生为中心”的教育理念，引导教师将 OBE 教学理念融入课堂教学。推动启发式、讨论式、参与式教学，鼓励教师应用 PBL、CBL、TBL、混合式教学等方法开展教学，努力提高学生的自主学习意识和能力、培养学生的创新思维和科学思维。近三年，获批省级教改项目 58 项、高校教学成果奖 7 项。



湖北科技学院近三年
省级及以上教学研究
项目一览表

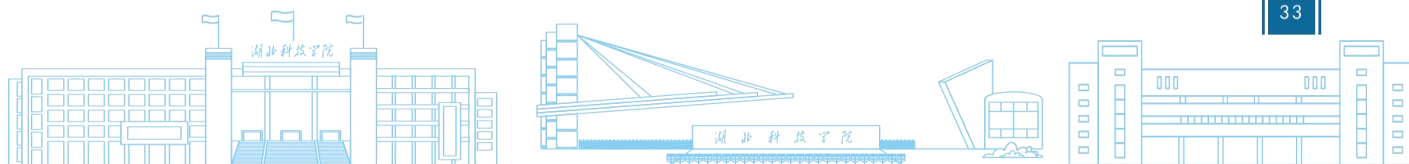
开展学习成果导向的教学评价。出台《湖北科技学院课堂考核实施形成性评价的指导意见》，以学生学习成果为导向，注重过程性考核，将课程考核贯穿到教学的全过程，根据课程特点及教学要求探索课堂表现、记分作业、阶段测试、研究报告、实验报告等多元化评价方式，改变单一的终结性评价，推进教学内容及考试评价方法改革。

2.4.2 推进智慧教学，赋能教学模式改革

优化智慧教学环境，实现教室环境的全天候音视频录像、课堂教学的全程监控和远程课堂观摩、听课、评课。引进超星、雨课堂等平台，支撑混合式、翻转课堂教学改革。升级教务管理系统，实现教师授课计划、成绩登录、试卷分析、课程目标达成度评价等教学档案资料的信息化。

2.4.3 严格教材管理，确保教材先进适用

健全教材管理机制。出台《湖北科技学院教材建设与管理办法》，成立教材工作领导小组，各教材使用部门成立教材工作小组，强化党对教材工作的全面领导，落实国家教材相关政策，加强教材编写、选用及征订管





理。

强化教材选用审核。对教材选用、征订、供应等实行规范化管理。坚持教材凡用必审、质量第一，发挥一线教师、学生和专业机构的作用，对教材选用实行周期性监测与反馈，不断优化教材质量。按要求完成年度专项排查，马工程重点教材使用率为 100%，近年来教材选用工作未出现负面问题。

【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例

推进马工程重点教材统一使用。2023 年选用马工程重点教材的相关课程门数为 88 门，选用马工程重点教材种数为 27 种，选用覆盖面为 100%，使用率为 100%。

【可选】近五年公开出版的教材数

近五年公开出版的教材数为 89 本。

2.5 卓越培养

2.5.1 产教融合转型发展，协同育人追求卓越

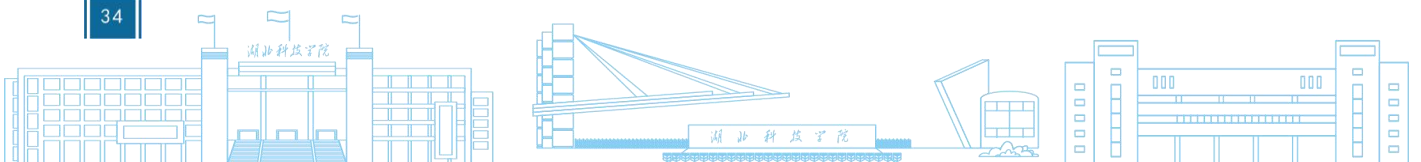
建立健全高素质应用型人才培养体系，与地方政府、行业企业联合制定学生从业所需的专业能力要求、培养措施和认证评价办法，将高素质应用型人才培养体系落到实处。积极开展校企（地）合作、产教融合，构建“专业+企业或行业+项目”的合作教育模式。

【可选】产学合作协同育人项目数

近三年获批教育部产学合作协同育人项目81项。

2.5.2 优化课程体系，支撑毕业要求

围绕培养目标和毕业要求，基于 OBE 理念，统筹推进“通识教育课程+学科基础课程+专业课程+实践课程+



素质拓展课程（第二课堂）”五大课程模块体系建设，保障学生学习能力、实践能力和创新能力协调发展。

【必选】本科生均课程门数

本科生均课程门数为 0.12。

【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数

与行业企业共建、共同讲授的课程数 133 门。

2.5.3 加大“四新”建设力度，服务地方经济社会发展

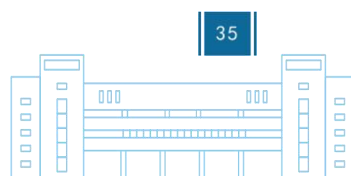
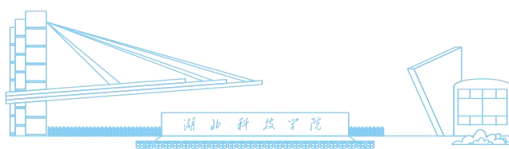
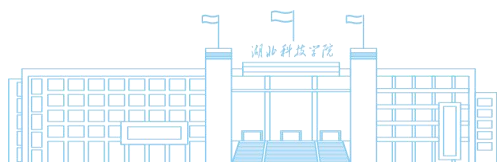
全面振兴医学教育。实施《湖北科技学院加快医学教育创新发展实施意见》推进新医科建设，医学教育相关专业在国家级一流专业建设点、国家级一流课程、国家级省级科研项目、科技奖励、ESI 学科提升、卓越医师培养等方面均取得了明显进展。

巩固师范教育底色。实施《湖北科技学院教师教育振兴行动计划实施方案》，成立师范学院。学校与咸宁市政府联合创建省级教师教育综合改革实验区，在实现学校自身高质量发展的同时，促进咸宁市教育事业高质量发展。

持续推进新工科建设。为适应咸宁市传统机电产业转型升级，及时开设机械设计制造及其自动化专业。联合100余家机电企业成立咸宁市智能机电产业创新联盟。成立湖北省智能机电研究院、获批国家林业草原桂花工程技术研究中心和智能应急服务大数据湖北省工程研究中心、获批省级以上平台16个；申请发明专利数19项，典型服务案例100例；2023年入选湖北省“瞪羚”企业，并连续四年获评全省产业技术研究院绩效考核“十佳”。



湖北科技学院教师教育
振兴行动计划实施
方案





2.5.4 加快一流专业建设步伐，培育优秀教学成果

加强一流专业建设。出台《湖北科技学院一流专业建设实施方案》，按照“定位明确、管理规范、改革成效突出、师资力量雄厚、培养质量一流”的标准，集中资源对一流专业建设点进行重点投入、重点扶持。现有国家级一流专业建设点3个、省级一流专业建设点23个。



湖北科技学院一流本科专业建设实施方案



第九届湖北省高等学校教学成果奖名单

推进教育教学项目研究。围绕人才培养关键环节组织开展教育教学研究，通过“项目（课题）+奖项”模式推动教育教学改革，以高水平教育教学成果提升教育教学改革成效。学校获2023年第九届湖北省高等学校教学成果奖7项，其中一等奖1项、二等奖4项、三等奖2项。

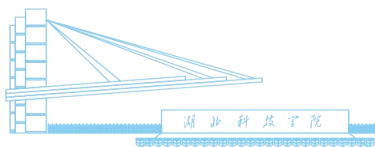
2.5.5 改进一流课程建设方式，全面提升课程质量

强化以质量为核心的课程内涵建设，以课程评价标准为“指挥棒”，不断优化教学内容、创新教学方法。持续推动信息技术与教育教学深度融合，不断提升课程的高阶性、创新性和挑战度，打造一批优质课程和重点课程，特别是打造线上线下混合式“金课”，持续提升课程建设质量与水平，建成国家级一流课程3门、省级一流课程53门。《高级商务英语》《国际贸易实务》成功出海印度尼西亚。

2.6 创新创业教育

2.6.1 构建双创工作体系，搭建优质双创平台

完善双创教育工作体系。成立由党委书记、校长任组长，主管副校长为副组长，职能部门和各学院负责人



为成员的“大学生创新创业工作领导小组”，构建以创新创业学院为主体，多部门统筹协调、校院两级协同联动的“一体多元”创新创业教育工作体系。出台《湖北科技学院深化创新创业教育改革实施方案》《湖北科技学院大学生创新创业重点孵化培育项目管理办法（试行）》《湖北科技学院大学生创新创业导师管理办法（修订）》等文件并组织实施，推进创新创业实践基地建设，规范创新创业教育管理。

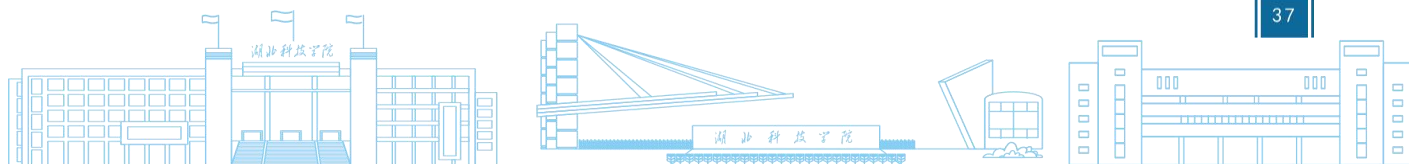
加强双创教育平台建设。建成荔枝服务中心、荔枝创咖、创客工坊、敏行众创空间和孵化器“五大载体”，形成教育培训、咨询指导、技术支持、资金对接和培育孵化“五大平台”。以校内基地为核心，联合7个院级双创中心、20个校外双创实践基地、大学科技园，构建立体协同实践实训平台。大学生创新创业基地被省教育厅、省人社厅、省科技厅、团省委评为大学生创业示范基地、大学生创新创业教育实践示范基地、大学生创业孵化示范基地、小型微型企业创业创新示范基地、湖北省青创园首批试点园区。

2.6.2 贯穿人才培养全过程，因地制宜协同育人

深化双创教育教学改革。逐渐形成了“三百四环五台六融”创新创业教育教学模式，贯穿人才培养全过程。“三百”即确保百分之百的学生接受双创基础教育，指导百分之十的学生开展双创项目训练，指导百分之一的学生双创项目实践。“四环”即实验、实训、实践、孵化四个环节，环环相扣，“五台”即开放实验平台、项目训练平台、竞赛活动平台、校地校企合作平台、孵化



《湖北科技学院深化创新创业教育改革实施方案》



培育平台，“六融”即“思创、专创、实创、科创、产创、就创”六个融合。

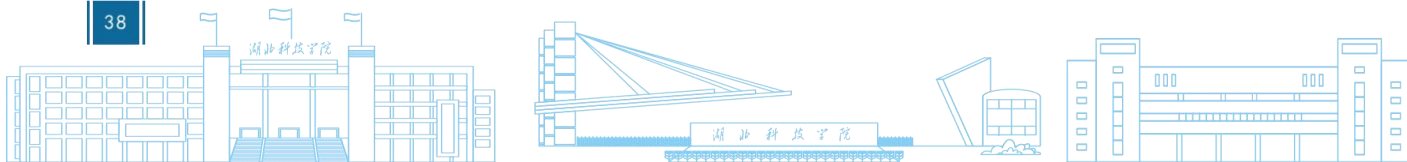
优化双创教育课程体系。创新创业教育纳入人才培养方案，实现创新创业教育与专业教育、思政教育有机融合。开设创新创业教育类必修课程3门，推出创新创业教育慕课和视频公开课200余门；丰富第二课堂创新创业活动，实现第一课堂和第二课堂有机融合，推进创新创业虚拟教研室建设，面向毕业生推出“创办你的企业”（SYB）培训。自编创新创业课程教材3门。

2.6.3 营造双创氛围，双创教育成效明显提升

双创氛围日渐浓郁。修订《湖北科技学院大学生学科竞赛活动管理办法》，激励师生团队积极参与双创活动。2023年申报中国国际大学生创新大赛项目1486项，参赛7180人次，参与率31%；重点创新创业孵化项目44项，参与264人次。以“大学生创新创业俱乐部”为龙头带动20个创新类社团发展，会员达3000余人。开展“企业家校园行”、“校友校园行”各类主题活动年均超30场次。

双创教育成果丰硕。近五年获各类省级以上奖项1121项，2023年获中国国际大学生创新大赛获国赛铜奖2项，省赛2金3银6铜，连续五年获优秀组织奖。首次获“创客中国”大赛专项赛三等奖。服务创业团队400余个，累计孵化企业126家。双创工作和创业典型被中国青年报等各级各类媒体广泛报道，报道创业典型人物30余人次。

【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人



数及比例

2023年，本科生参加各级各类创新创业实践活动人数为6558人，占比为34.56%。

【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数

2023年，“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数为42项。

【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次数占学生总数的比例

2023年，省级以上学科竞赛获奖学生人次数占学生总数的比例为4.46%。



《湖北科技学院中国
国际“互联网+”大学
生创新创业大赛奖励
办法》

2.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

2.7.1 实践教学考核评价体系不完善

问题表现：实践教学考核评价方式比较单一。

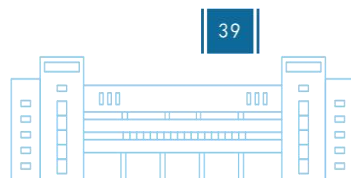
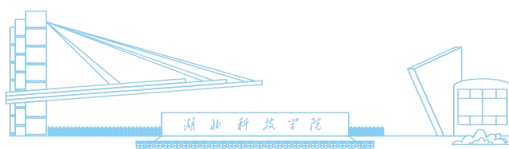
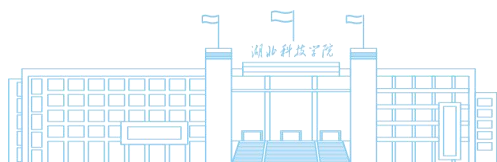
原因分析：

部分教师对实践教学重视不够。部分教师对实践教学的重要性认知不足，经历比较单一，缺乏行业一线从业经验，实践教学指导能力较弱。

实践教学考评内容不全面。实践教学考评忽视学生在实践过程中的表现、团队协作、创新思维等方面的评价。在结果反馈方面，学生往往只能得到一个简单的分数或等级，而无法获得关于自己实践表现的详细反馈和建议。

改进措施：

加强“双师型”队伍建设。出台《湖北科技学院双师双能型教师资格认定与管理暂行办法》，推动“双师型”教师培养，鼓励教师深入行业一线，推进产教融合，



贴近行业需求，提高对实践技能培养重要性的认识，增强对学生开展实践技能培养的指导能力。

优化实践教学考评机制。在实践教学中大力推进形成性评价，强化师生互动，加大实践过程在最终考评结果中的比重；在实践教学考核中采取现场模拟、提交操作视频等多种方式；制定个性化实践成效报告，帮助学生了解自己在实践中的优点和不足，有针对性地改进和提高。

2.7.2 教材建设薄弱，优质教材出版数量少

问题表现：教师编写教材积极性不高，出版教材数量少且质量不高。

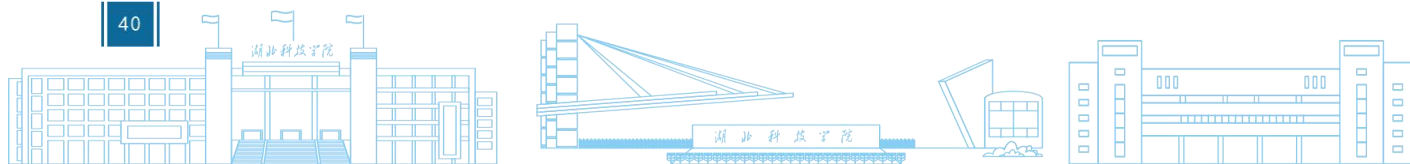
原因分析：学校激励机制不够，制度较为陈旧；缺少教材建设专门机构；教师对当前教材建设要求和趋势了解不多。

整改措施：

做好教材整体规划。在严把教材建设政治关和学术关的基础上，遵循教育教学规律，加强教材建设顶层设计，坚持以国家一流专业建设点、一流课程为重点，学科、专业、课程、教材、教改一体推进，全面提高教材建设质量。

加强人员保障和制度建设。修订《湖北科技学院教材建设与管理办法》，恢复设立教材科；加强教材建设及管理工作；加强与优质出版社的联系。

加强教材成果奖励。对优质教材出版予以资助；提升教材成果在教师评聘、考核和绩效分配中的权重，推动教师积极参与优质教材编写和出版。



2.7.3 创新创业教育质量不高

问题表现：创新创业导师队伍整体水平不高，缺乏国家级创新创业平台，在中国国际大学生创新大赛等双创大赛中的成绩还不够显著。

原因分析：师资培训力度不够、形式不丰富，教师的双创教学水平和能力亟待提升；创新创业教育资源供给不足，双创课程质量不高，实践不充分；创新创业氛围不够浓厚。

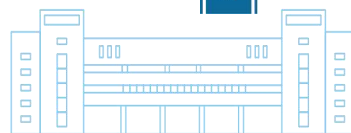
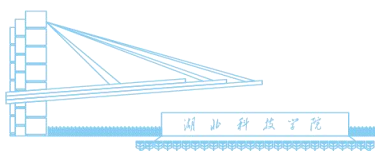
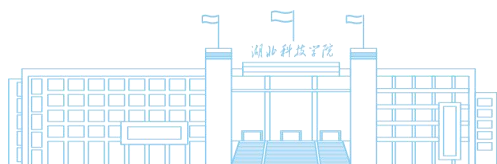
整改措施：

实施双创教师能力提升工程。结合学校办学定位和人才培养目标，继续深化校企合作、产教融合，鼓励更多的专业教师到行业企业实践，提升专业教师的双创素养。邀请企业家、杰出校友等各行各业优秀人才担任兼职双创导师，逐步配齐配强专兼结合的双创导师队伍。

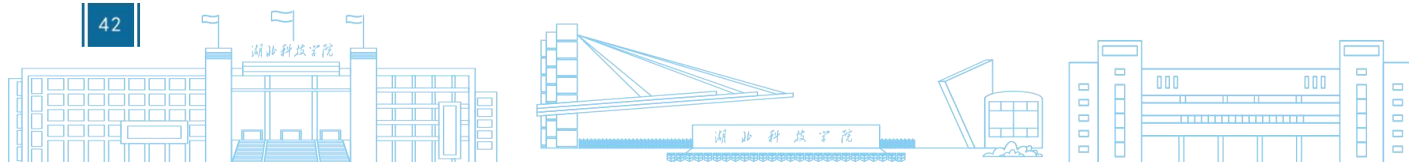
加强双创教学基地建设。加大创新创业教育资源供给力度，申报和建设高水平国家级、省级创新创业学院和创新创业教育实践基地。

优化创新创业教学团队。鼓励跨学院、跨专业组建创新创业教学团队，联合企业和兄弟院校建设虚拟教研室，建设一批理论与实践紧密联系的高水平专创融合课程，提高双创课程质量。

建设双创教育生态系统。鼓励各学院依托各级各类科技创新平台与重点实验室，打造特色化创新创业空间。整合校内外资源，利用和依托产学研基地、重点实验室、孵化基地等，帮助学生开展创业实践，形成高校、社区、企业良性互动发展的创新创业教育生态系统。



提升创新创业团队水平。鼓励跨学科跨专业组建学生团队，挖掘重点培育项目；组织参加“创新创业精英训练营”等各类实践活动，鼓励参加各类双创大赛，不断提升创新创业团队水平。



3. 教学资源与利用

学校围绕本科教育教学中心工作，不断加大本科教学资源建设投入、健全优质资源共享机制，着力优化课程、教材、教学设施等教学资源，通过科学管理、整合创新，不断提高教学资源对学校一流本科教育的保障度。

3.2 资源建设

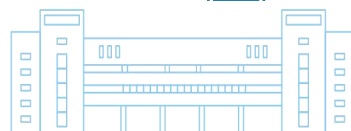
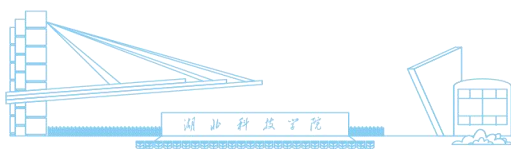
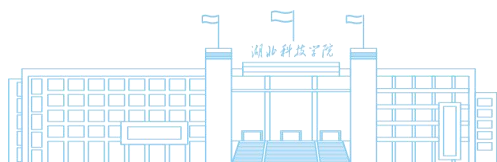
3.2.1 健全资源共享机制，拓展优质教学资源

加强校企合作，共建优质资源。积极推动专业转型升级和校企合作共建教学资源，在深化校地校企合作、产学研一体化上具备鲜明特色。与爱尔眼科医院集团股份有限公司合作成立湖北科技学院爱尔眼视光学院，围绕眼视光医学专业建设、人才培养医教协同等领域开展全面合作；依托工程技术研究院、湖北省智能机电研究院、机电制造产业联盟等平台，与湖北省多家企业建立了长期稳定的合作关系。近三年，口腔与眼视光医学院、电子与信息工程学院、计算机科学与技术学院等单位与企业共建“口腔种植学”“嵌入式系统课程设计”等课程41门，共建“基于ARM嵌入式的WiFi身份识别管理系统设计”“数据挖掘建模平台”等项目案例31个。与达内科技有限公司、宜昌人福药业有限公司、上海联影科技有限公司等优质上市企业，咸宁市中心医院、咸宁市直属机关幼儿园、黄鹤楼酒业（咸宁）有限公司等地方企事业单位深入开展校企合作，建立实践教学基地299个。

依托服务平台，共享教学资源。通过引进利用与自



【湖北日报】接地气的成果很顶用——湖北香城智能机电产业技术研究院探访



主建设相结合，持续开展课程资源建设。年均引进 MOOC 课程 120 门，引进国家级金课 8 门开展 SPOC 教学。自建线上课程 41 门，其中国家级虚拟仿真实验课程 1 门、省级线上一流课程 5 门、省级虚拟仿真实验课程 7 门。

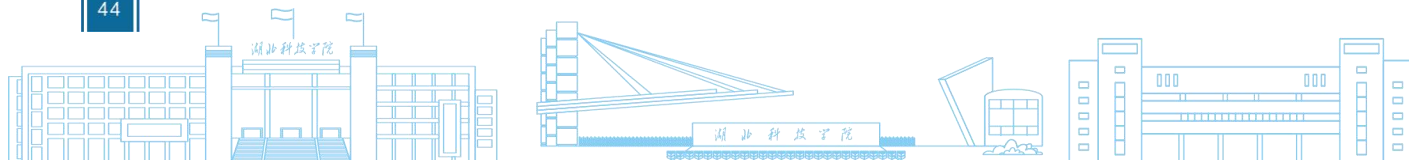
3.2.2 编写特色教材，对接行业需求

结合产业发展，编写应用特色教材。出台《湖北科技学院教材建设与管理办法》，鼓励广大教师联合行业企业，出版以真实生产项目、典型工作任务等为载体，以项目化、任务式、模块化的内容体系，将行业标准、岗位技能与教学内容有机融合，反映最新生产技术、培育服务于医师、教师、工程师行业的产教融合应用型教材。优先支持省级以上一流专业、一流课程配套教材一体化建设。近五年，面向行业企业和产业需要，共出版应用型教材 19 部。

3.2.3 打造智慧平台，促进泛在学习

加强信息化建设。建有高速、互联、泛在的信息基础设施体系，便捷、高效、智能的智慧应用服务体系，推进信息技术与教育教学深度融合。通过智慧教室信息化系统与教学各环节一体化融合贯通建设，依托“学堂在线”“学银在线”“智慧树树下”“中国大学慕课”等构建智慧教学平台，实现课堂教学过程全留痕，保障过程评价科学开展，实现为智慧教学、互动直播、智能分析、督导评价及决策提供强有力支撑。

打造智慧化环境。2023 年新建与改造智慧教室 75 间，智慧教室座位数达 8110 个，智慧教室面积达 12833.07 平方米。2024 年，再次投入 2860 万元对 75 间



教室进行智慧化改造。建有微格教室 9 间，课程思政研智慧究室 2 间，慕课室 6 间，AI 视频督导中心 1 间，建成电工及电子技术智能实验室 2 间，临床 VR 教学实验室 2 间，核工程技术智慧实验室 8 间，建有省级虚拟仿真实验中心 1 个。校级教学平台云录制课程超 3000 小时，数字资源量超过 450T。学习通及雨课堂教学辅助平台 2023 年上线教师 847 人，教学活动发布数 11058 次，覆盖学生 13307 人，活跃学生 11222 人。

3.2.4 产教研创深度融合，成果转化有成效

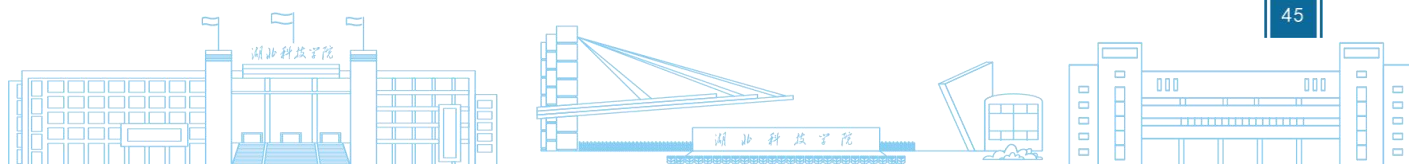
推进产教融合，技术成果支持教学。坚持把校企融合发展作为人才培养的重要支撑，推进校企深度融合。与行业企业共建产学研平台 134 个。将产业发展成果、研究成果及时引入专业教学，推动课程改革，近三年获批教育部产学研协同育人项目 81 项；近五年与企业合作横向项目 897 项，获批专利及软件著作权 841 件。

推动科教融合，科研成果反哺教学。建立科研平台开放机制，出台《湖北科技学院大型仪器设备共享管理办法》，省级重点实验室等平台面向本科生开放，支持学生开展自主探究实验、创新创业训练、毕业设计（论文）等。近三年，科研项目转化为教学项目 72 项；本科生获批国家级创新创业训练计划 60 项、省级创新创业训练计划 180 项；本科生公开发表论文 355 篇，获批国家专利 44 项。

3.3 存在问题、原因分析及下一步整改举措

3.3.1 实验室资源分散，共享水平不高

问题表现：实验室资源较为分散，重复购置和资源



闲置现象并存；部分实验室开放不足，资源利用率不高。

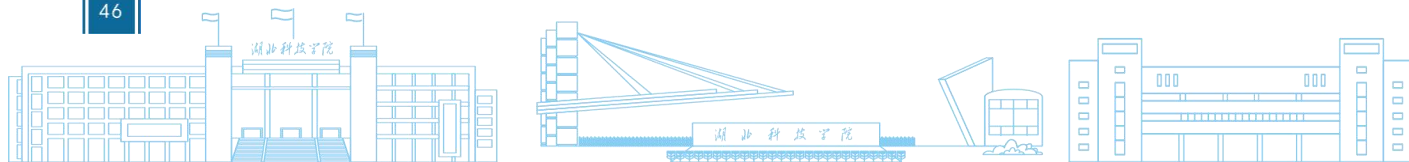
原因分析：实验室管理体制不够科学，存在多部门管理、学院间资源难以互通现象；实验室信息化建设投入不足，现代化管理水平较低。

整改措施：

推进实验室资源重组。根据学校实验室“十四五”建设规划，分步推进实验室资源整合，组建“十一大实验实训中心”。

开展实验室绩效考核。制定实验室绩效考核办法及指标体系，定期开展实验室和已建实验室项目绩效考核，及时了解实验室及贵重仪器设备的使用情况及运行状况，全面掌握实验室建设需求。

推进实验室信息化建设。全面升级现有资产管理系统和实验室管理系统，增加房产管理和耗材管理模块，实现实验室用房、人员、设备、实验课程与项目、实验室耗材及经费投入等一体化管理。



4. 教师队伍

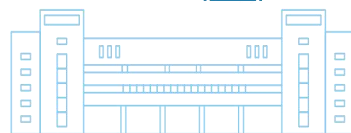
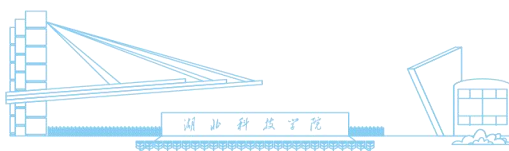
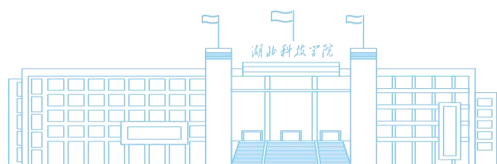
学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和关于教师队伍建设的系列讲话精神，将教师作为教育发展的第一资源，全面深化新时代教师队伍建设改革，以强化教师思想政治素质和师德师风建设为首要任务，以提高教师专业素质能力为关键，以推进人事制度改革为突破口，打造高质量教师发展体系，推进教师综合管理改革，为提高人才培养质量、增强科研创新能力、服务地方经济社会发展提供坚强的师资保障。

4.1 师德师风

4.1.1 加强教师思想政治工作和师德师风建设

坚持师德师风第一标准。出台《湖北科技学院关于加强和改进新时代师德师风建设的实施意见》《中共湖北科技学院委员会落实师德师风建设工作责任制实施办法》《中共湖北科技学院委员会进一步压实师德师风建设主体责任实施办法》，将教师思想政治工作和师德师风建设作为重要的基础工作。学校党委定期研究师德师风建设情况，听取师生思想政治状况调研报告。将师德师风建设情况纳入校内巡察重要观测点，将师德教育培训纳入新入职教师岗前职后“一体化”培训体系。

师德师风考核贯穿教育教学全过程。出台《湖北科技学院教师师德师风考核实施办法》，将师德师风考核贯穿教育教学全过程，考核结果作为评优评先、职称评定、岗位晋级和聘任的先决条件。出台《湖北科技学院师德违规通报制度》《湖北科技学院教师师德失范行为



负面清单及处理办法》等文件并严格施行，在年度目标管理人才人事专项考核中，对学科性学院实行师德失范问题“一票否决”。

4.1.2 加强教师遵守《准则》的思想自觉和行动自觉

常态化开展师德教育活动。坚持“党建引领、学习在先”理论学习机制，组织教师学习领会习近平总书记关于“四有”好老师、四个“引路人”等方面的重要指示要求。开展师德师风建设年活动，部署师德师风建设“十个一”行动。以“思想铸魂”“固本强基”“清朗净化”“教育提升”“警钟长鸣”“典型赋能”等六大行动为抓手，深入开展师德集中学习教育活动。

发挥正面典型引领作用。举办“湖科荣光”颁奖典礼，表彰“师德标兵”“湖科好老师”“最美辅导员”“荣休教师”；设置“校长奖”，奖励为学校发展作出突出贡献的教职工；举办巾帼文明岗和巾帼建功标兵评选表彰活动；出台校级教学名师评选办法，开展校级教学名师评选活动。近三年，先后有闵清、马萍、梅武轩等3位教师荣获省级教学名师称号。

4.2 教学能力

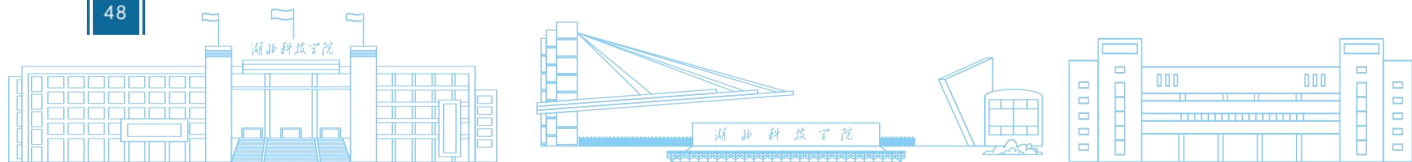
4.2.1 多措并举提高教师专业水平和教学能力

教师队伍建设“质”“量”双升。近三年，共引进和培养博士63人，现有博士375人，占比为31.2%。三年来，新增省部级人才14人，成功申报咸宁市“香城人才”43人，聘请特聘教授15名、长江学者1名。

教师胜任能力稳步提升。以教学能力提升为目标，



“核”力追逐梦想，
“催化”美好未来 湖北科技学院首届“校长奖”获得者李月生教授的科研浪漫



组织教师培训研讨。组织新进教师入职培训，促进新任教师尽快转变角色、适应岗位需求。以培养骨干教师为重点，有计划、有步骤地组织实施“骨干教师研修计划”，打造一支在教育教学中发挥示范带动作用的教师中坚力量。面向学校全体教师，开展“教学沙龙”“教学工作坊”等系列培训提升活动，促进教师教学理念更新和教学水平提升。以教学示范引领为抓手，搭建教学交流平台，推进教学经验分享和教学改革创新。积极拓展外部联络，参与国内外教师教学发展会议等，学习先进教育教学理念，积极融入现代化教育进程。举办本科教育教学观摩活动，发挥本校优秀教师的教学引领作用。

教师应用水平显著增强。开展以校本培训、校外进修等多种方式的专业技能培训。鼓励教师积极参加社会生产实践、应用技术研究项目、工程应用项目、开发研究项目、调查与对策研究项目，主持参加实验、实训基地建设，不断积累生产实践经验，提高教师解决实际问题能力和科研创新能力。

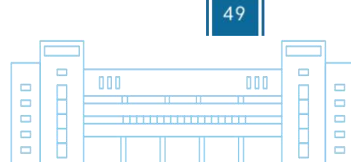
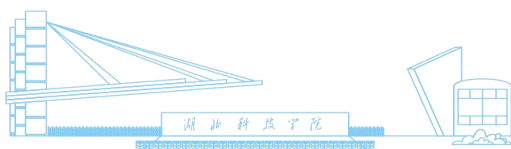
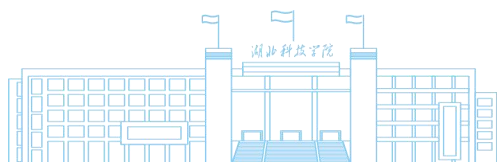
4.2.2 多点发力提升教书育人能力

建强基层组织。出台《湖北科技学院基层教学组织建设与管理办法》，理顺了基层教学组织架构，明确了工作职能和建设标准。药理学教研室等 15 个基层教学组织先后获批省级优秀基层教学组织。

加强教学研究。组织开展湖北省高等学校省级教学改革研究项目申报立项工作。获批 2023 年湖北省第九届高校教学成果奖 7 项，其中一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 2 项。



增强教育教学文化质量意识，不断提高本科教育教学水平——学校举行 2023 年秋季学期本科教育教学观摩活动



鼓励进修提升。鼓励专任教师带薪提升学历，支持博士后进站研究。近三年，自主培养博士 24 人，博士后顺利出站 7 人。精心培育“优秀青年骨干教师”，近三年共支持青年访问学者 10 人，支持青年教师参加专业与课程进修 47 人。

4.3 教学投入

4.3.1 推动教师投入本科教育教学

激励投入本科教学。制定《湖北科技学院关于教授、副教授承担本科教学任务的若干规定》，细化教授、副教授为本科生授课的具体措施。在教师聘期考核中，规定不同等级教师聘期内必须完成的的教学任务，每年对教学工作量不饱和的教师进行预警；畅通不适合承担教学任务的教师转岗渠道；与引进人才签署协议，明确规定授课任务并严格考核。

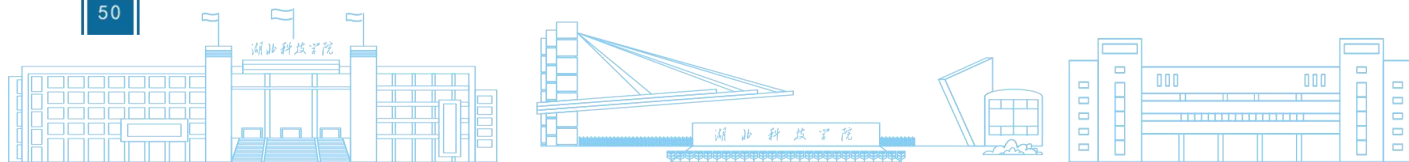
加大教学激励保障。出台《湖北科技学院教育教学工作量化计分及奖励办法》《湖北科技学院教学成果奖评审与奖励实施办法》等文件，将各级教学成果奖、教学研究项目及论文等列入奖励体系，给予晋升和奖金双重奖励。单独为教学为主型教师设置评审条件，畅通躬耕教坛、潜心教学工作教师的晋升渠道。《湖北科技学院绩效工资分配办法（试行）》明确规定，教学工作在奖励性绩效工资中占比超过 70%。

4.3.2 推动教师参与教学研究及教学改革与建设

激励开展教研教改。充分调动教师的主动性和积极性，分阶段实施教学改革行动。大力开展教学业务考核优秀的评选和表彰，鼓励在教学改革和教书育人工作中



【学习强国】【中国教育在线】湖北科技学院实施“十个一”行动 开启“师德师风建设年”活动



做出突出贡献的专任教师。将教学改革项目列入职称评审条件，引导教师开展教学改革研究。近三年，获批各类教学研究、教学改革项目共计 420 余项，其中教授、副教授参与数量占比超过 90%。

激励参与课程建设。全面开展一流本科课程建设，将课程建设成果列入职称评审条件。53 门省级以上一流课程中有 49 门课程由省级教学名师、教授、副教授担任负责人。国际化课程负责人均由教授、副教授担任。

【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例

2023 年学校全体教授均承担了本科生教学任务，主讲本科课程教授占教授总数的比例 100%。

【必选】教授主讲本科课程人均学时数

2023 年教授主讲本科课程 1213 门次，占开课总门次的 16.41%，教授主讲本科课程人均学时数为 179.62。

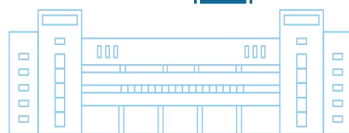
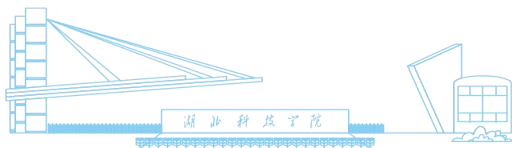
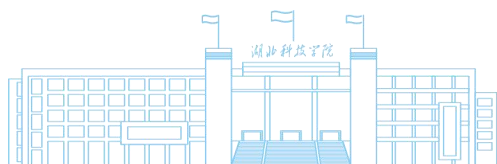
【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例。

学校教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例为 96.36%。

4.4 教师发展

4.4.1 引领教师职业内涵式发展

切实提高教师培训实效。划拨专门经费，支持教师参加各类培训。重视新入职教师的岗前培训，培训内容按照高校教师的岗位要求，将习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，聚焦理想信念与政治素养、师德师风与法治建设、业务能力与专业要求、职业规划与心理健康等四大维度，提升参训教师岗位适应度。





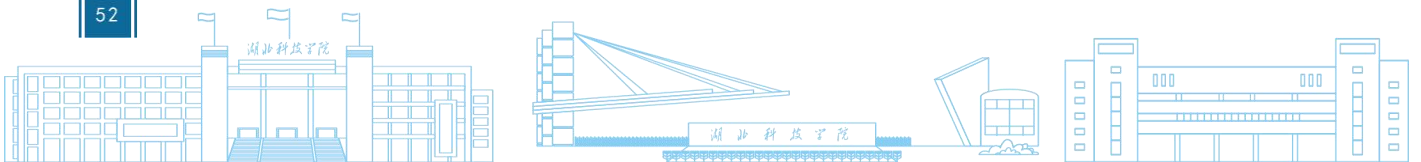
助力教师规划职业发展。建立青年教师职业导师制，为青年教师配备职业导师，充分发挥传、帮、带作用。为 80 余名非医学背景教师举办为期半年的医学知识系统培训，提升医学教师岗位胜任力。

支持思政和党务工作队伍发展。出台《关于持续加强辅导员队伍稳定建设的实施方案》《湖北科技学院辅导员专项奖励项目实施方案（试行）》等文件，思政课教师和辅导员职称评审实行单列。实现“双带头人”教师党支部书记全覆盖，2023 年提拔的 56 名中层干部中，直接从教师一线选任 31 人、有“双带头人”教师党支部书记经历的 12 人。近三年，7 名教师入选湖北高校马克思主义中青年专家培育计划。

4.4.2 助力教师全面发展

成立教师发展中心。中心为学校党委教师工作部内设机构，有专门人员负责教师发展工作，立足教师终身学习和专业发展需求，深化培训模式改革，变“培训”为“发展”。

助力青年教师成长。建立青年教师跨级聘用制度，青年博士可直接聘任七级副教授，有重大成果的博士后可不受基础职称限制直接参评高级职称，有突出业绩的青年教师经个人申请、学校综合评审后可破格参与职称评审。通过重点项目发掘青年人才，先后有 8 名青年教师入选湖北省“楚天学者计划”、1 名青年教师在国家“万人计划青年拔尖人才”项目评选中被推荐至中组部。2023 年学校获批立项的 9 项国家自然科学基金项目均由青年教师主持，其中面上项目 3 项、青年项目 6 项。



4.4.3 提升教师教学和信息技术应用能力

实施强师赋能工程。出台《湖北科技学院青年教师教学比赛奖励办法》，举办“建行杯”师范技能大赛、临床技能大赛、教师教学创新大赛、课程思政教学竞赛等系列比赛，选树优秀教师个人和教学团队，提升教学水平和育人能力。2022年获湖北省第八届高校青年教师教学竞赛二等奖、三等奖各1项；2023-2024年获湖北省高校教师教学创新大赛特等奖1项、三等奖2项，同时特等奖获得者沈昕老师代表湖北省将参加国赛获得三等奖。

提升智慧教学应用。组织多轮雨课堂、学习通等在线教学平台使用的专题培训，坚持做好教师在线教学的技术支持与服务，引导师生积极开展以移动教学为基础的混合式教学，数字化教学、仿真模拟教学等，推进研究型学习模式，提升课堂教学效果。

建设“双师型”教师队伍。出台《湖北科技学院双师双能型教师资格认定与管理暂行办法》，2023年有双师双能型教师331名，占专任教师比例为27.54%，2024年在原有基础上再次认定330名，占比已超过50%。探索“1+1”校内专任和校外兼职共同授课研修模式，打造专兼职教师协同发展学习共同体，选派专任教师到中小学、企业学习实践，邀请兼职教师进课堂、进实验室开展教学，实现专兼职教师发展“双打通”。

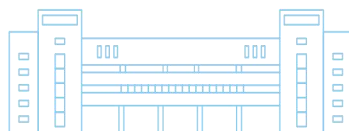
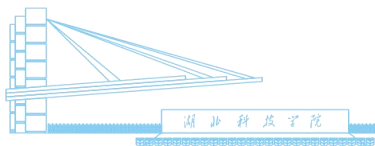
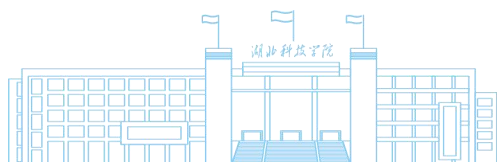
提高产学研用能力。出台《湖北科技学院横向科研项目管理办法》《湖北科技学院成果转化管理办法》《湖北科技学院知识产权管理办法》《湖北科技学院关于开



我校教师获省第八届“青教赛”二等奖三等奖



我校口腔与眼视光医学院沈昕教师团队《牙体牙髓病学》荣获第四届湖北省高校教师教学创新大赛特等奖





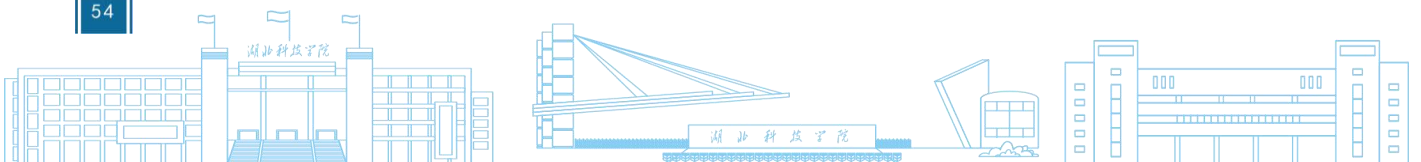
展“百名青年教师下基层，百名高管上讲堂”的实施方案》等文件，鼓励教师投身科学研究，积极下沉企业，开展科技服务。近三年，获批授权发明专利 101 件，横向项目和成果转让到账经费 13919 万元；获批湖北省科技副总 14 人、咸宁市科技副总 12 人；省院士专家企业行 13 人、校“双百工程”75 人、优秀人才地方挂职 5 人。聘任湖北产业教授 4 人，对接省、市发展战略，为咸宁市的大健康产业和智能机电产业等领域发展贡献“湖科智慧”。

4.4.4 实施教师分类评价

以人事制度改革促进规范管理。出台《湖北科技学院人员编制和岗位设置方案》《湖北科技学院岗位设置与聘用管理办法》，规定岗位总量控制和分类管理方案，明确了岗位管理模式和具体聘用方式。

以考核“指挥棒”激发教师活力。出台《湖北科技学院教师岗位聘用考核及聘任管理办法》，将教师岗位人员分成教学为主型、科研为主型、教学科研并重型、社会服务推广型和辅导员等 5 类，分别制定科学合理的聘期任务，突显教学中心地位。开展聘期考核，完成 355 人次的高层次人才考核，7 名考核不合格外聘专家不再续聘，约谈或解聘 3 名年度考核不合格博士，对 21 名中期或期满考核不合格博士进行违约追偿。

以多维评价助推教师发展。建立体现职业道德、专业能力、技术水平、学术影响力等多维度的职称评价指标体系。深化教师聘任制度改革，设置教学型教授、副教授岗位，打通教师通过教学业绩上升的渠道，重点考



核教师在学生培养、教学改革和教学研究中的工作实绩。中教法教师、思政课教师和辅导员在职称评审中单列。完善艺术类教师业内同行评价机制。畅通援疆援藏等人员职称评审绿色通道。

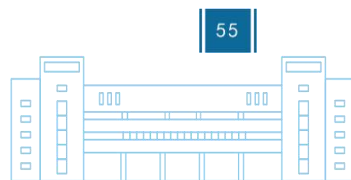
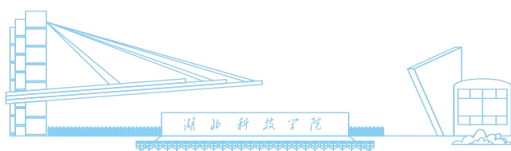
以技能提升打造实践教学队伍。以提高教师实践教学能力为重点，以促进学生就业创业为导向，坚持理论与实践并重，引导和激励教师自觉提升实践教学能力。有专职实验人员 58 人，其中高级实验师 15 人，获得硕士学位 34 人。

4.4.5 助推教师国际化成长

采取多渠道多途径培养具有国际视野和创新能力的应用型高水平师资。利用省教育厅地方计划和青年骨干教师出国（境）研修以及学校专业课程教师出国研修等项目。近年来，参加各类出国（境）访学、培训项目的教师共计 150 人。通过加强与国（境）外 21 个教育机构合作，打造国际化课程 102 门，培养国际化教师 135 人。推进与德国海德堡应用科技大学、匈牙利埃斯特尔哈兹大学之间的科研交流，开展电气工程自动化和人工智能科研项目的合作。鼓励和支持 22 名优秀青年到海外大学攻读博士学位。在巴基斯坦建立国际中文教育实践实训基地，选派优秀教师进行线上线下指导。通过这些措施，拓宽了教师的国际视野，提高了教师的创新能力。

【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例

设有基层教学组织的专业占专业总数的比例为





91.43%；设有基层教学组织的专业占招生专业总数的比例为100%。

【可选】教师发展中心培训本校教师的比例

近三年，组织各类教师培训87次，2873人次参与，专任教师参加培训比例为100%。2023年，培训本校教师的比例为85.19%。

【可选】专任教师中双师双能型教师的比例

双师双能型教师331名，占专任教师比例为27.54%。

4.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

4.5.1 教师队伍建设发展不平衡

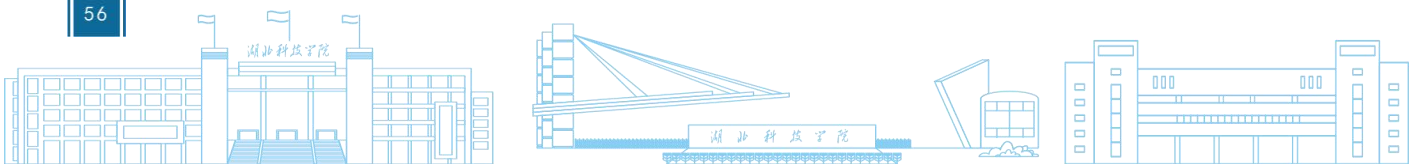
问题表现：部分专业生师比失衡。

原因分析：一是应用型教师队伍建设未跟上学校高水平应用型大学建设的步伐。二是部分专业的教师转型动力不足，教师转型培训与激励措施不够；三是学校对人才的吸引力有限，部分专业难以引进优秀师资。

整改措施：

持续优化师资结构。在人才引进中坚持“全面振兴医学教育、巩固师范传统优势、凸显新文科特色、打造新工科亮点”的建设主体思路，继续加大对医学、师范和工科师资队伍建设的投入力度，设置师资紧缺专业的人才专项基金，对博士占比较低的学科，增加综合素质研判，加大引才力度，使相关专业生师比达到或优于国家规定的相关标准。

支持教师转型发展。在教师进修管理办法中明确支持教师因转型发展而开展的进修活动，每年拨付专门经费用于教师非学历提升、短期课程进修。根据专业设置



引领教师有目的有计划进行转型。

4.5.2 部分教师教学投入不足

问题表现：部分教师年均教学工作量不饱和，存在“躺平”情况。

原因分析：部分学院存在人员超编情况，因专业停招、调整导致教师工作量偏少；教师聘期考核落实不到位。

整改措施：

合理调配师资。出台相关政策，鼓励教师进修，科学制定分配方案，支持相近学科教师向师资短缺专业转型。

严格聘期考核。修订教师聘期考核文件，提高教学任务工作量要求，对教学任务工作考严考实。聘期考核不合格人员将降低岗位工资。目前正在开展教师聘期预考核。

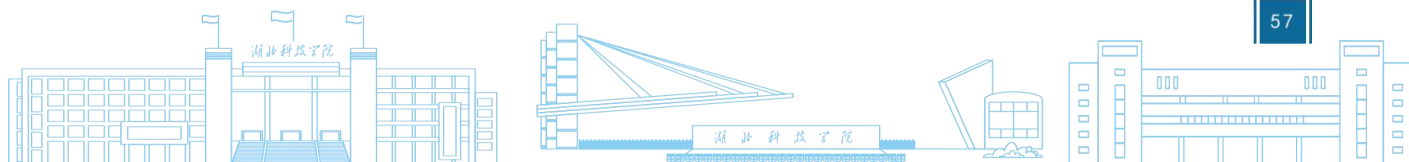
完善激励政策。修订绩效分配办法，充分发挥绩效分配的激励导向作用，向长期工作在教学一线、工作量饱满的教师倾斜，突出人才培养的核心地位。

4.5.3 部分教师信息化教学水平不高

问题表现：部分教师积极性不高，信息技术应用能力较弱，未熟练掌握信息化教学工具的使用方法。

原因分析：部分教师不能正确看待信息化教学的积极作用，不能适应科技革命带来的教育教学变革；认为信息化教学需要花费大量时间和精力去研究，投入产出比偏低，难以形成显示度较高的教学成果。

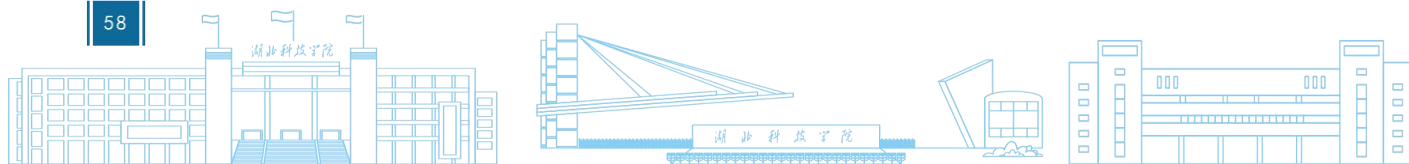
整改措施：



更新教育教学理念。通过广泛宣传、培训学习、举办教学公开课等形式，形成良好的信息化教学氛围，引导教师认识信息化教学的重要性，引导教师对照《教师数字素养》教育行业标准，主动适应教育信息化的时代要求。

提升信息化教学能力。以一流专业建设、一流课程建设为契机，采取有效措施推动教师利用智慧教学工具、校内外网络教学平台进行教学；指导教师掌握信息化教育教学方法、开展教学管理和学生学习评价等。

完善数字化教学环境。持续完善数字化教学设施、资源、平台等技术条件，营造安全、稳定、可靠、可扩展的数字化教学环境；建立准确完整的教学管理基础数据并及时更新、有效利用。



5. 学生发展

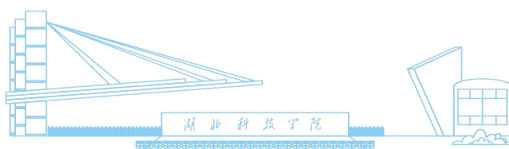
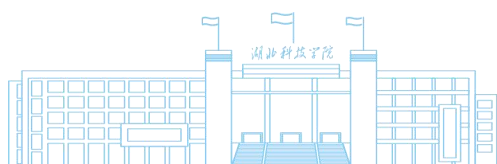
学校坚守为党育人、为国育才初心使命，坚持以学生发展为中心，把立德树人贯穿教育教学各环节，全面深化“三全育人”综合改革，以“时代新人铸魂工程”为牵引，促进五育融合发展，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为全面建成社会主义现代化强国提供有力人才支撑。

5.1 理想信念

5.1.1 聚焦品行育人，筑牢理想信念

实施思想领航工程，强化方向引领。打造五个思想领航平台，推动学校领导、基层党委、马院教师、辅导员、优秀学生集体走上讲台，构建纵向立体式全员育人体系，教育学生领悟党的创新理论的真理伟力，感悟新时代伟大变化，引导学生坚定理想信念，汲取奋进力量。常态化开展“书记讲·讲书记”“辅导员讲四史”“青年讲习所”。近三年，校领导亲自授课56场。《温情中国》入选省级一流课程、“一省一策思政课”，开讲72场，2人分别获得获“百生讲坛”省级优秀金牌、银牌主讲人。

实施成长护航工程，强化价值引领。遵循学生成长规律，构建一月一主题日常思政教育体系，将理想信念教育、国防教育、劳动教育、安全教育、心理健康教育、创新创业教育、社会实践教育、资助励志教育、诚信感恩教育、新生入学教育、毕业离校教育等10项教育内容贯穿全年，推动构建横向常态化教育体系。“百年党



史百人讲 百堂班课润初心”“接续砥砺奋斗 练就过硬本领”等沉浸式主题班会被学生广泛认同，成为样板精品。



【湖北日报】湖科师生用艺术作品表白：“心有英模心向党”



【中国教育报】湖北科技学院：让非遗文化赋能乡村振兴



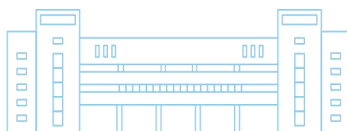
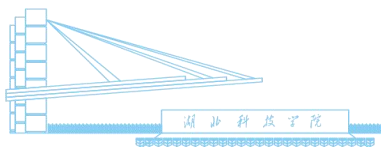
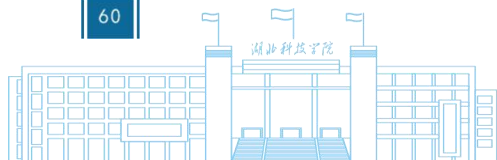
【咸宁日报】产业兴旺与有效治理是乡村振兴高质量发展的两大抓手

实施活动引航工程，强化行为引领。培育“医心向党”“艺心向党”“译心向党”等党建品牌，引导学生听党话，跟党走；系统打造学英模、画英模、讲英模的爱国主义思想政治教育链，引导学生传承红色基因，培育家国情怀；利用重要时间节点，开展“国旗下的巡礼”“青春告白祖国”“我们都是追梦人”等思政主题实践教育活动，引导学生擦亮奋斗底色；依托“青年红色筑梦之旅”、暑期社会“三下乡”等社会实践活动，将“行走的课堂”搬到国情调研、乡村振兴、援边支教第一线，引导学生将小我融入大我。近三年，近百次活动被湖北高校思政网宣传报道，“心有英模心向党”等活动受到《人民日报》《中国教育报》《湖北日报》等媒体关注。

5.1.2 打造“学在湖科”品牌，成就“立一生之本”

实施导学计划，引导学生“明志一乐学”。实施“党旗领航”工程，强化党建引领，开展“我为党旗添光彩”等活动，倡导榜样先行。实施“时代新人培育工程”，抓住关键节点，上好“开学第一课”“毕业生最后一课”，开展“畅想 2035 眺望 2050”“请党放心、强国有我”等活动，引导学生将个人理想融入民族复兴伟业。构建与人才培养相适应的学生荣誉体系，举办“星耀湖科”颁奖典礼，打造“考研光荣榜”，强化榜样引领，让学生学有目标、追有方向。

实施督学计划，引导学生“励志一勤学”。制定课



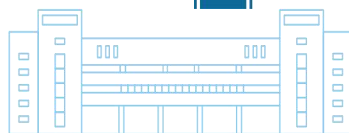
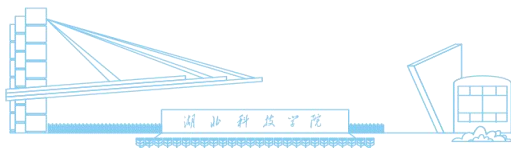
堂文明礼仪“十要十不准”行为规范，建立三级学风督查机制，以严的纪律规范课堂管理。完善《学生违纪处分办法》，强化考试违纪行为处理，以从严治考倒逼学生勤奋学习。开展“我为前排代言”“全勤明星”“最美学习笔记大赛”等活动，课堂前排就坐率、抬头率、点赞率明显提升。合理“增负”，提升过程性评价在课程考核中的比重，推动教师“教为主”向学生“学为主”转变，引导学生增加自主学习时间。完善《学生综合素质测评办法》，凸显学习指标权重，以目标为导向，让学生学起来、忙起来。

实施助学计划，引导学生“笃志一善学”。探索科研导师制，鼓励学生参与导师科研，2023年学生以第一作者身份发表论文83篇。支持学生参加临床技能、师范技能、“湖北工匠杯”等技能大赛，荣获第十一届全国大学生GIS应用技能大赛一等奖、第一届全国眼视光医学专业本科生铜奖。强化学生技能考证培训，倡导“一人一证或一人多证”，2023年1133人获得各级各类证书。推进书香校园建设，推广“湖科满天星计划”，引导学生爱读书、读好书、善读书，养成良好阅读习惯。实施低年级“晨读晚自习”计划、高年级“考研冲刺”计划，开办英语角、万人诵读经典、朗读者比赛等活动，增强学生学习交流能力。

5.2 学业成绩及综合素质

5.2.1 夯实通识强素质 突出应用强能力

坚持固本强基，提升综合能力。遵循“厚基础、强能力、重创新、高素质”四层递进式人才培养路径，实



施“通识教育课程+学科基础课程+专业课程+实践课程+素质拓展课程”五位一体的课程模块，推行第二课堂成绩单制度，鼓励学生广泛参与校园文化、社会实践、学科竞赛、创新创业和游学等活动，培养学生综合应用知识能力和独立解决实际问题能力，让学生“既能登高望远，又能探幽入微”，助力全面发展。

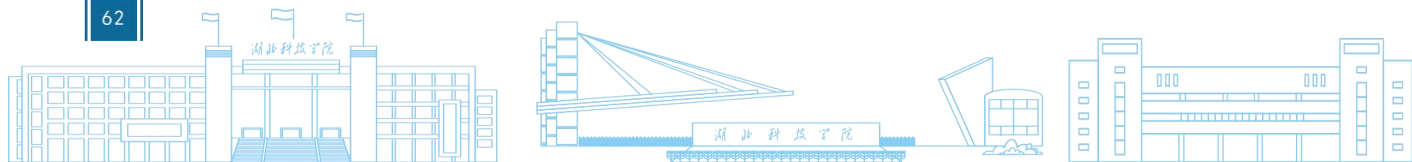
坚持应用导向，培养应用能力。实施校企（地）协同育人模式，开展企业顶岗实习、合作教育，凸出学生应用能力培养；搭建双创平台，现有省级创新创业示范基地 8 个，校外双创实践基地 20 个，形成了“三百四环五台六融”创新创业教育新模式，学生实践应用能力与创新创造能力明显提升。近三年，立项“大学生创新创业训练计划项目” 240 项，其中国家级 60 项、省级 180 项，参与双创项目学生达 1028 人次。孵化大学生创新创业重点项目 124 项，获省级以上奖项 35 项，其中“桂花浸膏提取与产业化”“麻醉药物搅拌装置”等获国赛铜奖。

【可选】在学期获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例

在学期获得各类职业资格证书 1133 人，占在校生数的比例为 5.97%。

【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数

2023 年，本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表论文 83 篇；本科生获专利授权 19 项，其中发明专利 6 项。



5.2.2 坚持五育融合发展，全面提升整体素质

坚持以体育人，聚焦强健体魄。以“教会、勤练、常赛”为目标，深入推进体育教学改革，不断丰富课程教学、校园竞赛、体育文化等形式，让学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。每年举办“一二·九”爱国长跑、校园龙舟赛、“活力校园·闪亮湖科”等多项品牌体育赛事。2023年，学生参加省级以上体育类比赛，获奖336项。

坚持以美化人，聚焦美育素养。实施美育浸润计划，完善“基础知识+基本技能+审美体验+专项特长”的教学模式，明确要求选修美育类公共艺术课程不低于2学分。开设“鄂南竹木文创”等选修课，成立大学生艺术团，组建“艺路相伴”志愿服务队，举办大学生艺术节和鄂南民间剪纸艺术展，推进“高雅艺术进校园”，举行“清廉守正传中华”交响音乐会，受到师生广泛欢迎，竹编《雪花灯》获湖北省非物质文化遗产文创设计比赛“十佳作品奖”。2023年，学生参加省级以上文艺类比赛，获奖115项。

坚持以劳塑人，聚焦劳动品质。把劳动教育纳入人才培养全过程，制定《湖北科技学院大学生劳动教育课程实施方案》，开设《劳动教育课》32学时，其中劳动实践24学时。探索劳动学分银行制度，实施校园美洁行动，开展假期进工厂、进车间、进医院、进课堂等生产生活劳动，让学生真正走进生活的课堂、走进劳动的现场，涵养艰苦奋斗的精神，体会劳动价值。

【必选】 体质测试达标率



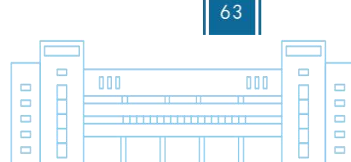
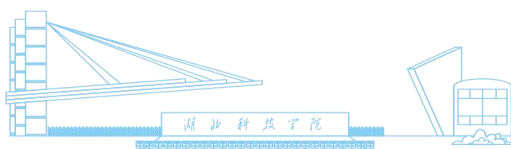
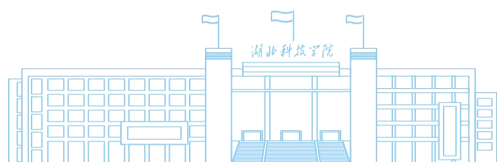
【中国教育报】湖北科技学院：“龙舟”竞渡迎端午



【中国教育在线】艺燃青春！湖北科技学院大学生艺术节“激情”上演！



【湖北日报】布谷鸟团队 竹编制品“火出圈”



2022年、2023年学生体测达标率分别为89.86%、95.83%。

5.2.3 丰富校园文化活动，助力学生全面发展

强化社团育人，激发自我潜能。制定《学生社团管理办法》，规范社团管理。现有在册学生社团67个，注册会员8000余人。实施学生社团“星团计划”，以高标准打造高质量社团。近三年，开展社团特色活动300余场，参与学生3.6万余人次，获奖94项，其中国家级39项、省部级55项。兰亭书画协会选送作品获第十四届全国书法大赛三等奖，电子协会参赛项目获湖北省中小企业创新创业大赛团体一等奖。



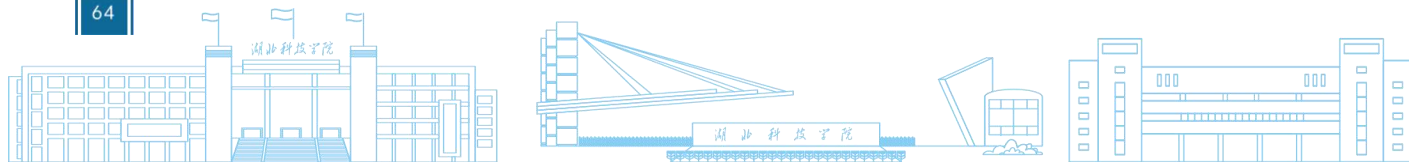
【湖北日报】湖北科技学院“书香大使”温暖七省市

弘扬校园文化，涵养高雅品位。以“五节两会”为载体，常年开展湖科好声音、揽月舞蹈大赛、诗歌创作大赛等活动，形成“周周有活动，月月有赛事，全年都精彩”的校园文化新格局。开展戏曲进校园、暑期“艺术夏令营”等活动，黄梅戏《桃花开了》、崇阳提琴戏、通城拍打舞深受师生喜爱。大学生艺术团参加全国第七届大学生艺术展等各类展演10余场，荣获“十佳合唱团”称号，成为学校独特“艺术名片”。



【学习强国】湖北科技学院：师生共读一本书 共建全民阅读书香校园

深耕实践育人，引导知行合一。构建“课余经常性实践+双休日重点性实践+寒暑期集中性实践”的实践模式，每年组织近万名师生、近百支团队投身暑期社会实践“三下乡”、乡村振兴和社区结对、创新创业精英训练营等活动，让“思政小课堂”融入“社会大课堂”。近三年，荣获湖北省“三下乡”社会实践优秀组织单位2次，获得全国“镜头中三下乡”评选活动“优秀组织



奖”1次。

厚植志愿精神，激励回馈社会。围绕“健全机制、建强队伍、优化项目、强化保障”，推动志愿服务常态化、项目化、品牌化。全校现有志愿服务团队12个。近三年，开展志愿服务活动3000余场次，参与志愿公益约7.5万人次，总时长42万多小时。9支团队入选全国大学生志愿宣讲团，3支团队入围湖北省“七彩假期”大学生志愿服务团队。青辅学堂志愿服务团队成功入选“圆梦工程”服务农村未成年人优秀传统文化志愿服务团队，获湖北省青年志愿服务“社区计划”竞赛项目赛银奖。

【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次数占学生总数的比例

2023年，省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次数占学生总数的比例2.38%。

5.3 国际视野

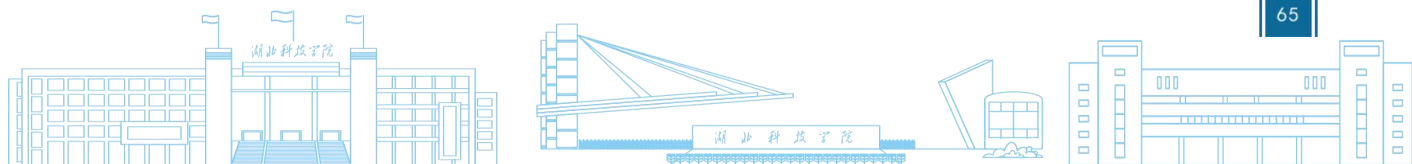
5.3.1 加强国际交流合作，提高留学教育质量

服务“一带一路”，拓展国际交流合作。积极融入国家“一带一路”发展战略，开展涉外教育项目5个，培养留学生331名，生源涵盖“一带一路”沿线14个国家；与英国、德国、匈牙利等3个国家举办中外合作办学项目3个，培养中外合作办学学生近1300人。

创新培养模式，提升留学生培养质量。构建“有制可循、有资可用、有质可提、有新可创”的留学生教学质量工程体系，开展“闻、思、感、讲、传”五位一体的中华优秀传统文化研修月活动，不断增强留学生对中国制



【湖北日报】湖北省新增5个本科以上中外合作办学项目



度和中国文化的认同。近三年，留学生毕业率、学位授予率均达 99.3%，9 名留学生成功申请到武汉大学、中南大学、兰州大学等大学攻读硕士学位，21 名留学生获湖北省外国留学生奖学金。

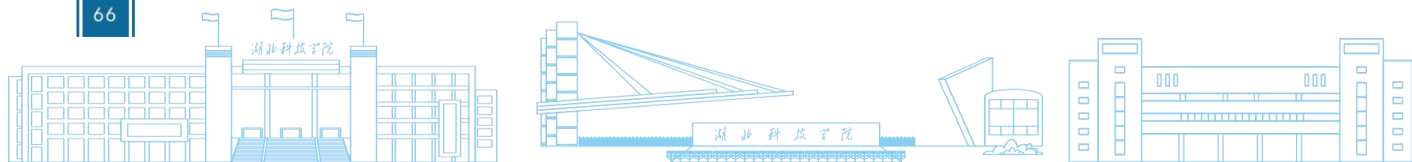
5.3.2 加强国际资源引进，强化内外互通共享

加强交流互访，提升国际办学水平。积极推进高校青年教师访学、骨干教师海外培训等项目，鼓励教师出国留学访学，加快教师队伍国际化培养步伐。落实世界著名科学家来鄂讲学计划，邀请海内外知名学者、高层次人才来校讲学及任教，交流先进科学技术和学科前沿知识，以适应学校国际化发展需要。近年来，参加国外高校访问访学、语言培训项目的教师累计达 150 人，聘请外籍教师 70 人次，培养具有国际化视野、能承担国际合作办学项目教学任务的教师 135 人。

引进优质资源，增强国际办学能力。通过加强与国外教育机构合作，引进国外优质教育资源、教育理念、教育内容、教学方法、人才培养模式和教育管理经验，增强办学活力，助推学校国际化教育事业高质量发展。目前已与 21 所国外高校签订合作意向书，引入国际化课程 102 门，立项涉外教育教研课题 34 项，在巴基斯坦建立国际中文教育实践实训基地 1 个。

5.3.3 增进文化交流互鉴，拓展学生国际视野

“走出去”，开阔学生国际视野。鼓励中外合作办学项目学生赴德、匈留学，开展“优秀大学生海外游学计划”，在跨文化国际交流体验中培养更具开阔视野的国际化人才。近年来，学校先后组织 100 多名优秀大学



生赴西班牙、匈牙利、新西兰、香港游学。2 名学生参加 IEEE 计算机与通信国际会议并发表会议论文。

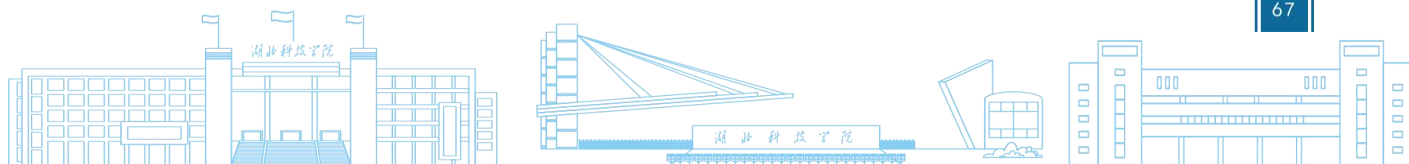
“请进来”，拓宽学生交流渠道。邀请中外合作办学项目专家来校讲学，掌握国际前沿研究领域最新动态，拓宽学生思维方式，培养跨文化交流和理解能力。近三年，举办线上国际会议 10 余场，知名学者来校讲座 20 余场，学生参与 2000 余人次。

5.4 支持服务

5.4.1 健全联系学生制度，关心关爱学生成长

领导干部率先垂范，密切深入联系学生。出台《湖北科技学院党委班子成员联系基层工作制度》《湖北科技学院校领导接待日制度》，学校党委常委会定期听取大学生思想政治状况调研报告，研究部署学生工作；校领导深入课堂、公寓、社区等学习生活场所，举办“午餐会”“校领导接待日”，与学生面对面坦诚交流，倾听学生心声，回应学生诉求。中层干部坚持定期听课查课，帮扶特殊困难学生，帮助学生解决具体实际困难。

教师深度参与指导，积极帮扶学生成长。出台《“五帮五促”活动实施方案》《辅导员/班导师访寝工作方案》，经常性指导学生学业发展、科研训练、学科竞赛，将担任班导师经历纳入职称评聘条件。开展“五进五同”，辅导员不定期进食堂、进寝室、进教室、进活动、进网络，与学生同吃、同住、同学、同行、同思，始终陪伴学生温暖同行；每月遍访 1 次寝室，定期开展谈心谈话；每年暑期开展 1 次实地大家访，以实际问题为导向，点亮学生“微心愿”，提升家校育人合力。



5.4.2 完善学生服务体系，优化成长服务品质

强化导师指导，引领全程发展。实行学业导师、职业生涯导师、创业就业导师制。配备专业教师担任学业导师，从学习规划、学业辅导、考研指导等方面进行全周期指导；推行“生涯规划与就业一体化”，成立“职引”生涯工作室、一“职”有我工作坊，职业生涯导师“开门问诊”；聘任创新创业导师、就业指导教师，以创业就业培训、专场招聘会、就业结对帮扶等举措落实学生“推出去”、就业岗位“引进来”要求。近三年，举办职业生涯规划讲座、就业培训及其他就业指导活动60余场次。

坚持助培相济，深化资助育人。畅通生源地贷款、新生绿色通道两种政策渠道，用好奖助学金、勤工助学、“三个爱心”三类资助方式，不断提高学生资助管理水平。近三年，认定贫困生1.5万余人，办理生源地贷款5000余万元，设置勤工助学岗位1500余个，统筹发放各类资助金6600余万元，帮扶临时困难学生1100余名。定期开展资助政策乡村行、资助主题作品征集展等活动，引导学生从单纯的受益者升级为助学理念的践行者，涌现出全国资助知识竞赛铜奖得主王紫涵同学等一批励志成长典型，实现成长型资助育人良性循环。

培育阳光心态，促进身心健康。心理健康教育与咨询中心是全国高校心理健康教育示范中心建设单位。实施“334心防育人工程”，加强专职心理咨询师、心理专干、心理委员三支队伍建设，夯实育心主体；开设心理健康教育课程，举办心理文化节，开通“揽月心语”



【湖北日报】一场校园招聘会 1300 多人现场达成就业意向



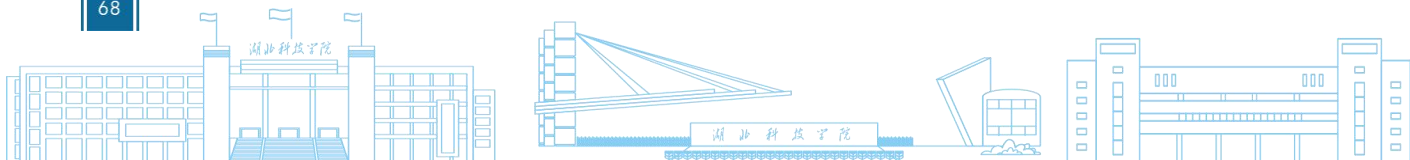
【咸宁日报】“研”值满满！湖科这个寝室全员考研上岸



【中国教育报】湖北科技学院：让资助帮扶有温度



【湖北日报】情暖 24 名灾区学生！湖北科技学院发放 6 万余元补助金



公众号，构建课内课外、线上线下一体化阳光心态培育体系；与附属第二医院携手打造心理健康教育共同体，建设“心晴补给站”、开通24小时心理援助热线，提升危机干预处置能力。近三年，主编大学生心理健康教育校本教材1部；建成全省首个爱情博物馆，获评全省高校心理育人优秀案例；原创阳光心理剧目《奔赴》获评“全国高校心理情景剧百佳剧目”；徐婉君同学获评“全国百佳心理委员”。

延伸育人阵地，打通最后“1米”。出台《“一站式”学生社区综合管理模式改革实施方案》，按照“1+2+N”建设思路，建成揽月社区服务中心1个，标准化楼栋谈心谈话室5个，辅导员工作室5个。积极推动学校党政领导力量、管理服务力量和思政力量等集体下沉学生社区，深入开展思政小课堂、谈心谈话等活动，打通育人最后“1米”。典型经验材料《湖北科技学院：积极探索“1+2+N”“一站式”学生社区综合管理模式》被湖北省教育厅《新时代共同成长》一书收录，在全省高校推广。

【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$

专职辅导员岗位与在校生比例 $1:135$ 。

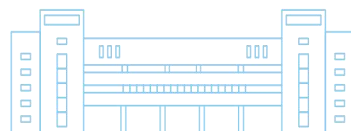
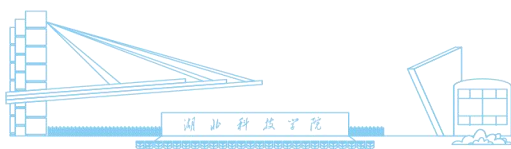
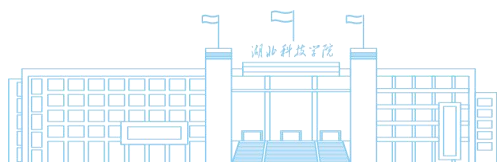
【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少2名

专职从事心理健康教育教师6人，与在校生比例为 $1:3270$ 。

【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$



【中国教育报】湖北科技学院：“青马驿站”为社区治理增添青春力量



专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例为 1 : 491。

5.4.3 推进学分制改革，促进学生个性发展

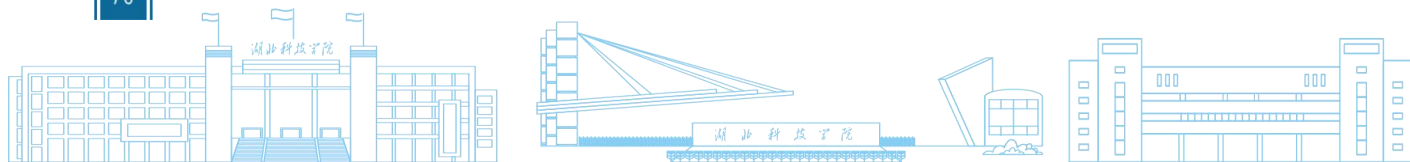
根据教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》，对标本科教学国家质量标准，严格控制各专业学分数。制定实施辅修专业/双学士学位制度，近三年共计 226 人获双学士学位。

5.4.4 立足学业成长，探索学生综合评价

改革评价方式，破除唯分数论。推动线上线下混合式教学模式改革，将课程评价从线下拓展到线上、课内拓展到课外，更多关注学生的互动、练习、实验、作业、论文等过程性表现，以研究型、项目化方式创新学习过程管理，激发学生学习的积极性，提升学习体验。

坚持能力导向，优化测评体系。推进学生综合素质测评体系改革，充分运用“第一课堂成绩单”“第二课堂成绩单”，将思想成长、学业成长、体质测试、劳动学分等指标纳入学生成长指标体系，引导学生进行自我提升，实现阶梯式成长。

突出职业引领，促进个性发展。以社会实践认知职业，让学生在生存中思考专业与职业的有效对接。2023 年，学校组织的“生存大挑战”实践活动引发全国 50 余家媒体关注报道。举办“互联网+”创业大赛、创就业培训等活动，激发学生创造力，将对未来的个性思考具象化，引入第三方职业测评，帮助学生觉察自我职业能力的成长空间。



5.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

5.5.1 学生体测存在薄弱环节

问题表现:2023年学生体质测试达标率未达到90%。

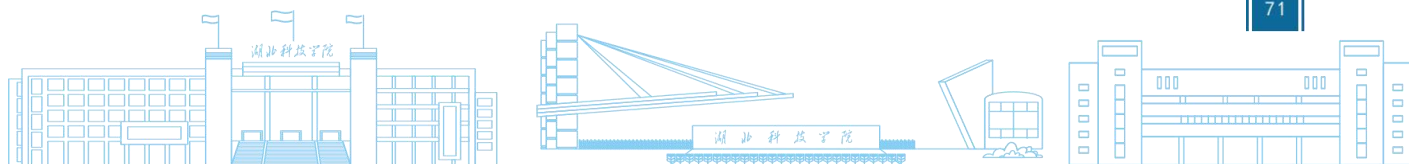
原因分析:学生对体质测试的重要性和必要性认识不够,对体测相关指标了解不够;体测组织过程不够科学;体育课程以技能型训练为主,基础体质训练内容偏少。

整改措施:

加大体测宣传力度,提高学生健康意识。通过学校体委、体育课、课外体育活动及社团活动等不同渠道向学生进行有关体质测试意义、内容、知识等方面的宣传教育。深入进行思想发动,帮助学生了解健康的意义和锻炼的目的,让学生了解《学生体质健康标准》。引导学生坚持参加体育活动,养成坚持锻炼身体的良好习惯。

加强体测工作组织,提高测试有效性。按照《国家学生体质健康标准》《〈国家学生体质健康标准〉实施办法》,对所有参与测试的工作人员进行集中培训;完善测试制度,添置体测设备,拓展测试场地,保障测试工作顺利进行。

加强体测工作分析,深化体育课程改革。对学生体质健康测试指标进行描述性统计;对各级学生体质健康测试指标进行横向和纵向比较;对各个学院提出相应意见和对策(运动处方),及时准确掌握学生体质健康现状与困难,制定相应实施计划与方案。对体育课程进行相应调整,确保学生在校期间达到国家体质健康测试标准。





5.5.2 学生跨文化沟通能力不强

问题表现：大部分大学生都学习过英语或其他第二语言，但真正能流利使用、无障碍沟通的学生不多。

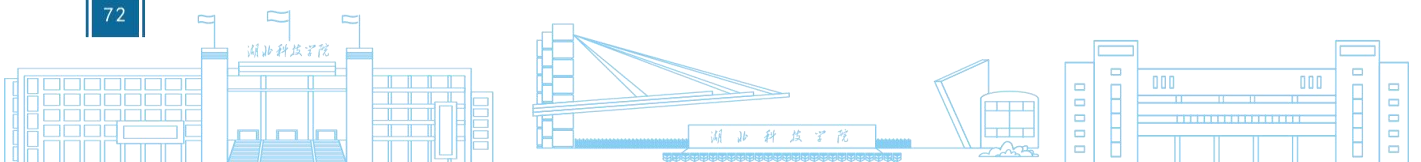
原因分析：国际化课程设置不足，缺乏跨文化交流的机会和场景；学生国外学习或实习经历少，学生接受国际化教育机会有限；因疫情影响，中外合作办学为学生提供的国际化教学、科研、文化交流等项目亟待恢复。

整改措施：

课程设置国际化。专业课程设置要充分考虑专业、行业的国际大背景与国际发展趋势，积极引入国际通行的课程体系。

学生交流国际化。深化与国外高校合作，积极推动学生交换项目、海外实习项目等，鼓励学生走出国门，拓宽国际视野。

学术研究国际化。积极参与国际学术交流，与国外高校、研究机构开展合作研究，鼓励教师带领学生主持或参与国际项目。



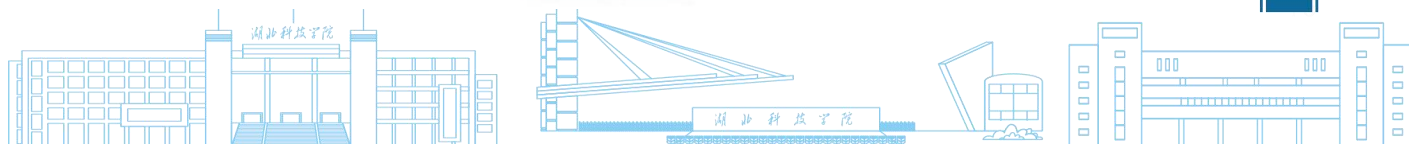
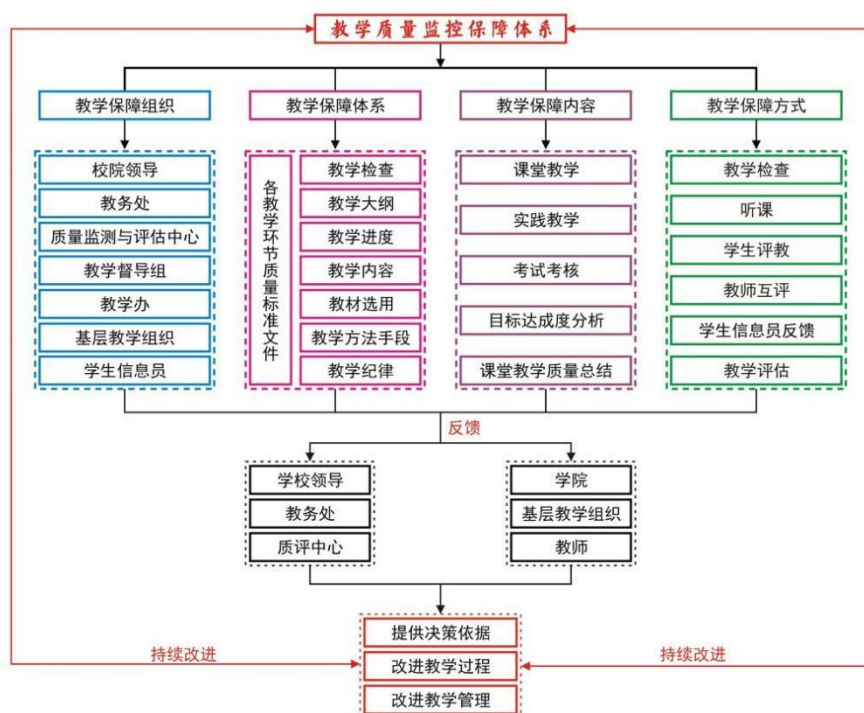
6. 质量保障

学校秉承“教学质量高于一切”的教学质量观，努力将 OBE 理念融入教育教学全过程，着力打造“学校主导，学院主体”教学质量监控保障体系，“以本为本”“四个回归”理念不断落实，追求卓越的质量文化氛围日益浓厚，教学质量监控保障能力持续强化。

6.1 质量管理

6.1.1 完善质量标准体系，建强质量保障队伍

质量标准持续完善。立足应用型人才培养目标定位，遵照本科专业类教学质量国家标准和各类专业认证标准，构建了由人才培养质量标准、教学建设质量标准、教学环节质量标准、教学管理质量标准、思政课程质量标准和课程思政质量标准等组成的本科教学质量标准体系，涵盖课堂教学、实习见习、实验实训、毕业设计（论文）等各教学环节，教学质量管理工作有章可循。



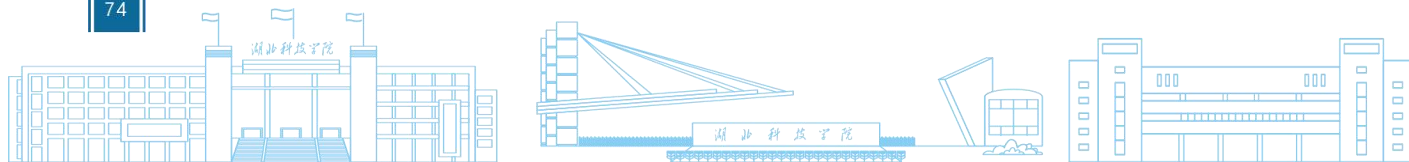
质量制度日益健全。不断推进质量文化建设，持续修订质量管理文件，教学检查、教学督导、领导干部听课、学生信息员教学信息收集、学生评教、教师评学、考试管理、实习实训管理、毕业设计（论文）管理、毕业生跟踪与就业分析、教学奖励、教学事故认定与处理等方面的质量管理制度不断健全，教学管理各方面各环节有据可依。

质控组织不断完善。构建“两级（校、院）四层（决策、管理、执行、反馈）”教学质量监控体系，建立以资源保障、过程督导、质量监控为核心的教学质量保障体系，“全方位、全过程、循环闭合、持续改进”的本科教学质量监控保障体系初步形成。独立设置教学质量监控与评估中心，与教务处、党委组织人事部等多部门协同监控和保障教学质量，督导员待遇与工作经费有保证。目前，学校聘有校级督导员 21 人，各学院均建立了一支由领导班子成员、专业负责人、教师代表组成的教学质量督导队伍。

6.1.2 优化学业评价方法，规范成绩考评管理

持续改革学业评价。结合专业课程特点，在完善结果性考核基础上积极推行形成性评价，加大过程性考核，将阶段性测验、课堂讨论、实践活动、课后作业、线上学习等纳入学业评价范畴。大力实施教考分离，推行诚信考场、开放性考试、实践性考试等考试改革，学业评价日益多元化。

严格规范考试管理。实施考试环境信息化改造，标



准化考场实现全覆盖。教务处、质评中心、学工处和学科性学院多主体多措施狠抓考风考纪，依规严肃处理学生考试违纪行为，处理结果与毕业挂钩。近三年，处理考试违纪学生 45 人。

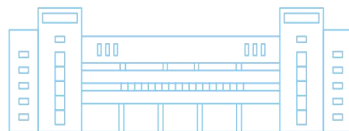
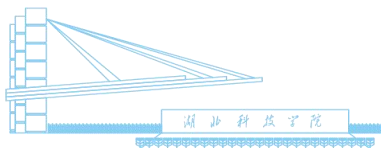
把好学生毕业关口。通过人才培养方案修订，督促各学院各专业明确与细化毕业要求。对标毕业要求，认真审核学分修读情况；依托毕业设计（论文）信息管理系统，强化毕业设计（论文）全过程质量监控；落实毕业设计（论文）查重制度，严格按照规定授予学位。近三年，毕业率分别为 99.06%、99.91%、99.52%，学位授予率分别为 93.79%、97.85%、98.93%，获评省级优秀论文 221 篇。

6.2 质量改进

6.2.1 优化内部质量监控，主动申请外部评价

常态监测夯实保障根基。出台《湖北科技学院本科教学基本状态数据采集与管理办法》，对办学条件进行日常动态监测和预警；组织开展应届生毕业生跟踪调查，为改进教育教学工作提供决策依据；出台《湖北科技学院教学质量信息管理与持续改进办法》，学校层面开展开学检查、试卷检查、毕业设计（论文）抽检和实习报告检查等各类检查，学院层面在开展自查的同时根据学校层面反馈的情况积极整改。

多元多层监控重点环节。通过学生信息员评价、教学督导员评价、学生评教、领导评价以及智慧教学平台监控等手段收集教学质量信息，教学信息收集覆盖教学各环节。目前，全校聘有学生信息员近 300 名，每学年



收集教学信息 2 万余条；校院两级教学督导员定期参加教学检查、考试巡视、学生座谈等工作，对教师教学与学生学习情况进行全方位督导，评教评学覆盖面 100%，涵盖所有课程所有教师。

诊断评估促进专业发展。依托教学状态数据等监测信息，各学科性学院每年撰写本科教学质量报告、师范类专业一级指标监测报告等报告，把诊断结果作为本科专业布局和专业招生规模调整的重要依据，各学院各专业办学进一步合理化。

积极参加校外评估与认证。高度重视评估和认证工作，“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的评估理念和“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念日渐成为师生共识。2017 年，学校顺利通过上一轮审核评估。2016 年，临床医学通过医学专业认证，有效期延长至十年；2020-2022 年小学教育、英语、汉语言文学三个专业先后通过师范类专业认证；2023 年数学与应用数学、化学、地理科学、学前教育等 4 个专业已接受师范类专业认证入校考查，认证结果待教育部批文；有关工科类专业、医学类专业正在积极申请相关认证。

6.2.2 完善质量改进机制，提升质量改进效果

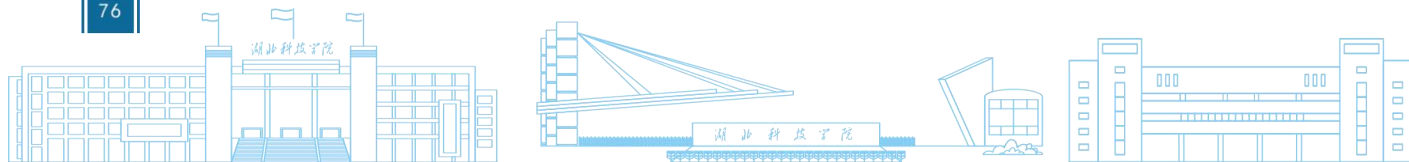
持续夯实质量改进机制。建立程序规范、渠道广泛、维度多元的评价反馈机制，定期对毕业生、用人单位、行业专家、教育主管部门开展调查，掌握毕业生素质与社会需求的匹配度，作为人才培养方案修订重要依据。通过教学督导员听课、学生座谈、课程达成度评价等形式，了解教学实施情况，督促教师优化课程教学。学校



我校临床医学专业认证期限获教育部批准延长至 10 年



学校召开师范类专业二级联合认证专家意见反馈会



定期召开本科教学工作会议、教学工作例会，学院定期召开党政联席会，认真研究本科教育教学工作，持续改进的质量机制初步形成。

不断提升质量改进成效。上一轮审核评估以来，对标专家组意见，全面梳理各专业人才培养方案存在的问题，出台《湖北科技学院本科教学工作审核评估整改方案》，针对性制定改进措施，坚持应用型定位，积极推动专业转型升级；坚持提升内涵，扎实开展教学改革；坚持产教融合，强化协同育人。近三年，学生评教优秀率均超过 90%；2024 年在校学生学习体验满意度、教师教学体验满意度均超过 98%。

6.3 质量文化

6.3.1 打造“五自”质量文化，完善质量管理机制

“教学中心”质量理念持续深化。高度重视人才培养工作，定期召开党委常委会和校长办公会，专题研究教育教学工作。出台《湖北科技学院行政管理人员听课制度》，每学期开学全体校领导和中层干部深入课堂，与学生同上“开学第一课”。实施校领导联系学院制度，每位校领导联系 2~3 个学院，参加学院重要会议，帮助解决教育教学难题。成立医学部，统筹医学教育管理，促进医学教学创新发展；组建师范学院，依托省级教师教育共同体，提升师范教育教学质量。

“教学为先”质量意识日益强烈。修订教学激励与保障制度，引导学院重视教学。一是绩效工资向教学一线倾斜；二是对在年度教学单项考核中获得优秀的学院进行表彰和奖励；三是经常性开展青年教师讲课比赛和



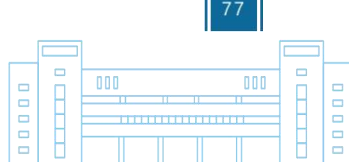
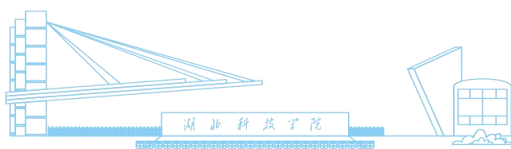
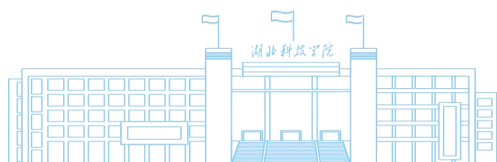
【湖北日报】湖北科技学院医学部揭牌



我校获批湖北省教师教育共同体（教师教育综合改革实验区）



校领导集体深入课堂听取秋季开学第一课





教学创新大赛；四是设置“校长奖”“教学质量奖”等质量荣誉，重奖各级各类教学质量工程项目、教学成果奖、学生竞赛奖、教师教学比赛奖项，追求卓越成为全校师生的一致信念。

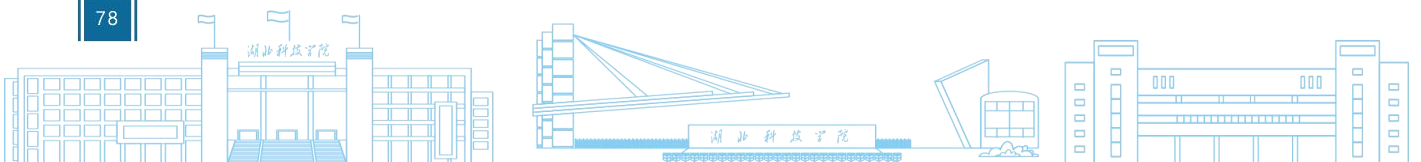
“五自”质量文化正在形成。通过开展教育思想大讨论、召开本科教育教学工作大会等形式，引导全校上下树立质量自觉自省意识，打造质量自律体系，落实质量自查自纠机制，完善质量治理制度。同时，采用多种方式激发师生员工内在潜力和创造精神，尊重教师学术角色，推动督导工作由“督”向“导”转变，支持和服务教师发展，努力将质量要求转化为教师个人的主动选择和自觉行动，形成柔性质量治理氛围。

6.3.2 实施质量信息公开，定期发布年度质量报告

建立质量信息公开机制。制定《湖北科技学院信息公开实施细则》，建设“信息公开网”，链接学校主页，将学校基本信息、招生考试、财务资产、人事干部、教学质量、学生管理、学风建设、学科学位、对外交流及其他信息依法依规向社会公开，积极回应社会关切，主动接受社会监督。

定期发布年度质量报告。出台《湖北科技学院关于建立校院两级教学质量年度报告发布制度的意见》，学校每年编制本科教学质量报告、就业质量报告，学院撰写和发布教学质量年度报告成为常规工作。

大力宣传人才培养要求。人才培养方案明确要求各专业开设专业导论课，专业负责人和学生管理团队通过课程和班会等多种形式宣讲专业性质和特点，引导学生



了解所学专业培养目标和毕业要求。专业课教师讲授课程第一课时，详细解读课程教学大纲，帮助学生熟悉课程学习要求。

6.4 存在问题、原因分析及下一步整改举措

6.4.1 实习实训教学环节质量监控不到位

问题表现：部分学院校外实践教学环节监控不够，实践教学内容落实不够。

原因分析：

思想重视不够。部分学院认为校外实习实训等实践教学不影响整体教学质量提升，因部分学生考研，也造成了实习实训监管不严。

监控手段不多。学校对校外实习实训等实践教学环节质量监控力度不够、方法不多。

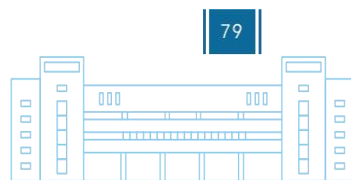
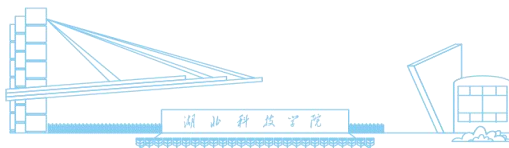
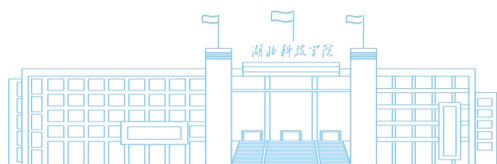
整改举措：

强化质量意识。认真学习本科专业类教学质量国家标准，提升对校外实践教学环节质量重要性的认识，严格落实学校实践教学质量要求，切实扎牢实践教学质量的篱笆。

严格质量督查。系统设计校外实践教学环节质量标准 and 监控办法，强化校外实践教学环节督导，将实习实训教学环节质量监控落实情况纳入年度教学工作考核内容。

6.4.2 教学质量持续改进意识不强烈

问题表现：部分学院和教师对教学质量信息和评价结果重视不够，整改力度不大，缺乏教学质量持续改进的自觉意识。



原因分析：

持续整改力度不够。部分教师质量文化意识不强，部分学院对常态化持续整改落实不力，有应付心态，效果不佳。

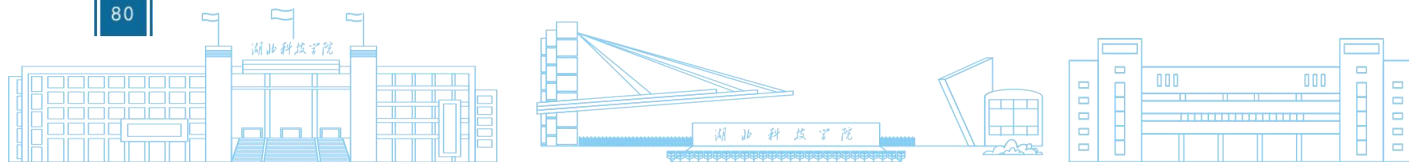
持续改进措施不力。学校持续改进办法针对性不强，各教学环节持续整改结果运用不充分。

整改举措：

完善质量持续改进制度。对标 OBE 理念，加强顶层设计，建立“计划-执行-检查-反馈-改进-再检查”的质量持续改进机制，对每一类检查做到检查有通报、评价有反馈、整改有落实、落实有核查，进一步强化质量管理闭环。

落实质量持续改进措施。学院结合专业实际，制定自我评价和持续改进实施细则，开展教学质量常态化内部监控。对教学评价中反映出的教师教学质量、学生学风问题，教学管理及后勤保障服务等问题，由质评中心及时将相关信息反馈给相关学院和职能部门并督促其做好相关改进工作，多方协同形成质量持续改进共同体。

实施质量持续改进奖惩。将质量持续整改工作纳入学院和教师年终考核指标体系，对持续整改到位的学院和教师优先评优评先，给予绩效奖励；对持续整改不力的学院和教师进行约谈，取消评优评先资格，扣减部分绩效。



7. 教学成效

学校坚持把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准，贯彻 OBE 理念，提高人才培养目标达成度；回应行业需求，提高人才培养质量适应度；加大经费投入，提高教学资源保障度；强化质量监控，提高教学运行有效度；重视社会评价，提高学生和用人单位满意度。为强国建设、民族复兴培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

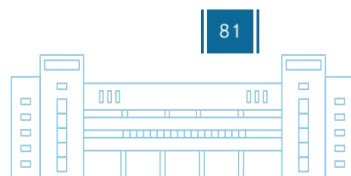
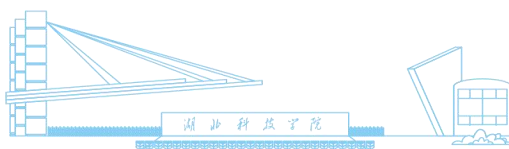
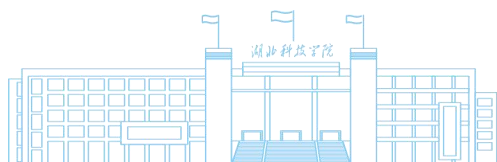
7.1 达成度

7.1.1 建立健全多维评价机制，全程监测培养目标达成

学校建立健全毕业生质量评价指标、人才培养目标达成情况评价机制和持续改进机制。通过毕业生问卷调查、用人单位实地走访座谈、第三方评价等方式，对人才培养目标的达成情况进行调查和评估。调研结果显示，用人单位对学校人才培养工作的综合满意度均为 100%，其中满意度均值排名前五的分别为适应能力、学习能力、工作态度、专业水平和职业能力。

7.1.2 完善跟踪调查机制，持续跟踪毕业生职业发展

建立健全毕业生就业质量跟踪调查机制，持续跟踪毕业生专业知识综合应用能力、工作适应程度、职业发展等情况，委托第三方机构定期发布就业质量报告。评价结果显示，2023 届毕业生对学校的综合满意度为 95.80%、总体推荐度为 90.87%，对人才培养工作中的“教



师授课”“德育教学”“校园风气”“课程设置”“实践教学”“就业服务”等环节给予高度肯定。

7.2 适应度

7.2.1 本科生源质量稳步提升，位次优势明显

通过合理设置院校专业组、优化招生策略等措施吸引优质生源。近三年，考生第一专业志愿满足率稳定在65%左右，新生报到率从95.32%提升到97.07%。学校在鄂医学类专业组考生高考录取位次优势明显，部分专业录取分数超过当年特殊批次线。

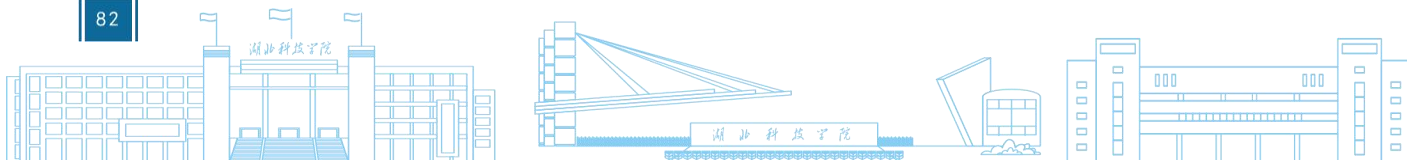
表 7.1 2021-2023 年本科生源情况统计表

年度	计划数	录取数 (录取率)	报到数 (报到率)	一志愿人数 (志愿率)	省内生源 (占比)
2021	4274	4274(100%)	4074(95.32%)	2938(68.74%)	2959(69.23%)
2022	4374	4374(100%)	4209(96.23%)	3033(69.34%)	3054(69.82%)
2023	4434	4434(100%)	4304(97.07%)	2818(63.55%)	3072(69.28%)

7.2.2 毕业生就业质量高，职业发展前景好

毕业生毕业去向落实率总体平稳。2021-2023 届本科毕业生初始毕业去向落实率分别为 79.29%、83.43%、79.17%。湖北省内就业人数占比 61.89%，省外就业人数占比 38.11%，其中广东、浙江、江苏等发达省份就业率占比 15.08%，总体就业状况良好。

就业领域符合培养方向和区域需求。毕业生主动服务“长江经济带”“粤港澳大湾区”“一带一路”等国家战略，与国家经济产业结构优化和效益持续提升相匹配。2021—2023 届毕业生在长江经济带就业比例分别为



79.94%、85.42%、83.36%。

毕业生从事的职业主要集中于“教育/培训/科研类”（21.82%）和“医药卫生/社会工作类”（20.79%），体现了学校传统优势和特色。以2023届毕业生为例，“卫生和社会工作”吸纳力彰显，流向占比30.10%；“教育”领域为第二大吸纳主体，流向占比21.48%；“信息传输、软件和信息技术服务业”也受到毕业生青睐，流向占比9.30%。

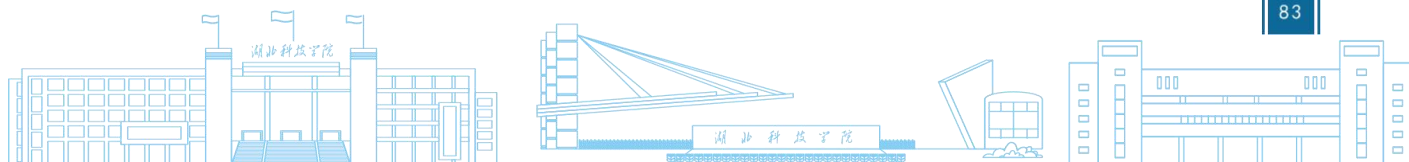
毕业生职业发展前景向好。毕业生能快速适应从学校到职场的转变，对自身成长成才的满意度整体较高，对工作总体满意度达93.29%，其中“能力”“学历”“志趣”“专业”与岗位匹配度分别为95.21%、94.01%、89.82%、82.87%；认可工作符合自身职业期待的毕业生占比89.45%，职业发展历程满意度占比86.72%。毕业生对工作薪酬、工作内容、职业前景满意度分别为81.54%、91.00%、86.18%。

7.3 保障度

7.3.1 教学经费投入充足，办学条件持续改善

教学经费优先保障。2023年教学日常运行支出6783万元，实验经费支出597.29万元，实习实践经费支出1020.29万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业发展费拨款与学费收入之和的比例为13.04%。生均教学日常运行支出3067.62元，生均实验经费314.74元，实习经费222.9元，生均实习实践经费537.64元。

教学条件持续改善。教室面积71351.45m²，实验室及实习场所面积121442.59m²，体育馆面积6648m²，师



生活动用房面积 17085.67m²，会堂面积 7952.24m²。教学科研设备 32027.26 万元，仪器设备 27249 台套，生均设备 1.69 万元，生均教学科研及辅助用房面积 15.43m²。

教学资源日渐丰富。图书馆总面积约 42444m²，拥有纸质图书 238 万册，电子期刊 140 万册，学位论文 1133 万册，音视频 12.47 万小时。2023 年新增教学用房面积 2.06 万 m²，总建筑面积达 4.18 万 m²的卫生健康创新与教育中心大楼即将投入使用。实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源完全满足教学需要。

表 7.2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1346101.8	70.93
建筑面积	1518072.74	80.00
教学科研及辅助用房面积	292821.2	15.43
行政用房面积	26501.91	1.39
实验、实习场所面积	121442.59	6.40
图书馆面积	42444.52	2.24

【必选】生均本科实验经费（元）

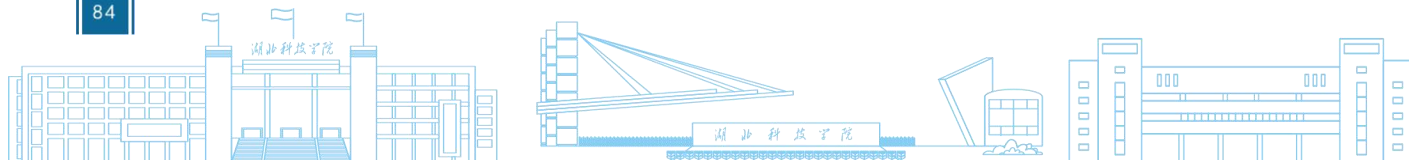
生均本科实验经费为 314.74 元。

【必选】生均本科实习经费（元）

生均本科实习经费为 222.9 元。

7.3.1 师资队伍不断优化

师资结构日趋合理。大力实施人才强校战略，优化人才引进工作机制，强化教师选聘评用管理机制，努力



建设高素质教师队伍，提升学校核心竞争力。学校有专任教师 1202 人，其中具有高级职称的专任教师 615 人，占专任教师比例为 51.16%；具有硕士及以上学位专任教师 1037 人，占专任教师比例为 86.27%；45 岁及以下专任教师 760 人，占专任教师比例为 63.23%。专任教师中“双师型”教师 331 人，占专任教师比例为 27.54%。

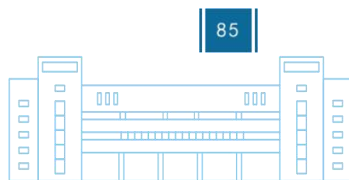
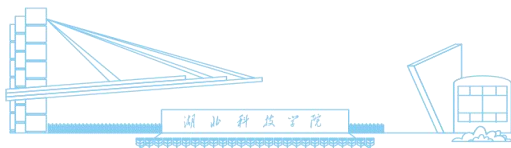
国际视野不断开阔。与英国、德国、美国、匈牙利、韩国等国家的高校和科研机构建立良好合作关系，有计划选派科研和教学骨干赴国（境）外高校研修培训。近年来，参加各类出国（境）访学、培训项目的教师共计 150 人，培养国际化教师 135 人，打造国际化课程 102 门。近三年，聘请外籍教师 70 人次，举办线上国际会议 10 余场，知名学者来校讲座 20 余场，分享最新研究成果，了解国际前沿动态，拓宽师生国际化视野和思维方式。

素质能力持续提升。教师在课程教学、学生答疑辅导、作业批阅等教学工作投入达 44.1 小时/周，98.91% 的教师乐于开展教学研究和改革，98.52% 的教师注重将科研成果融入教学，98.12% 的教师注重提升自己的产学研用能力。近三年，获批省部级教学改革项目 58 项，教育部产学研协同育人项目 81 项，获得省级及以上教学成果奖 7 项，荣获湖北省高校教师教学创新大赛奖 2 项，湖北省高校青年教师教学竞赛奖 3 项。

【必选】生师比

生师比为 15.8 : 1。

【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师



比例 $\geq 50\%$

具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例为86.27%。

7.4 有效度

7.4.1 教学管理有效运行

强化人才培养顶层设计，健全覆盖人才培养全过程质量标准，构建全过程教学质量监控与评价指标体系，明确教学基本规范和 workflows，形成科学合理人才培养体制机制。坚持日常监控与周期性检查相结合，建立校院两级联动的教学日常监控体系。实施领导干部和同行听课、校院两级教学督导和学生评教等制度，通过“校领导接待日”、问卷调查、座谈会等多种途径收集教育教学信息，及时发现和处理问题，保障教育教学有效运行。

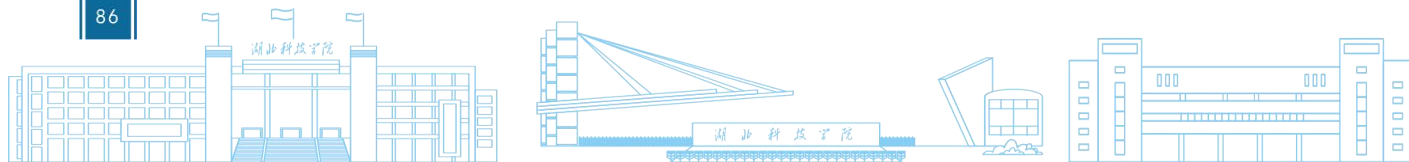
7.4.2 人才培养持续改进

坚持“学生中心、产出导向、持续改进”，通过制度建设、组织保障、经费支持，保障人才培养工作持续改进与稳步提升。根据学生与教学督导反馈、达成度评价报告、毕业生跟踪反馈、毕业生和用人单位反馈，深入分析研判，及时调整专业结构，完善从生源分析到培养方案、教学大纲、过程评估、就业跟踪的全过程、全方位、全员监控与评估。

7.4.3 近五年毕业生典型及培养经验

典型案例

案例 1: 吴吉，男，中共党员，临床医学专业 2019 届毕业生，在校期间参与湖北省教育厅科学研究计划资

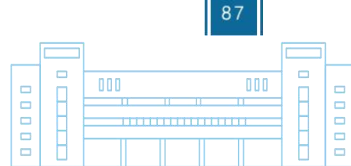
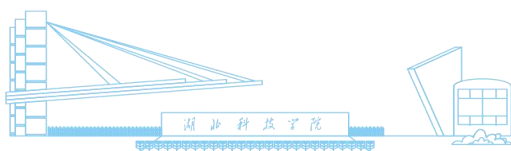
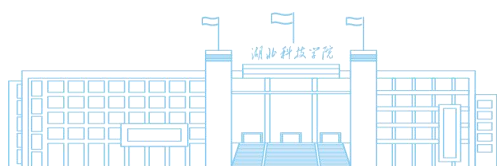


助项目，发表 SCI 论文 2 篇。2020 年 8 月升入右江民族医学院攻读外科学硕士研究生，获 2023 年度校长奖学金。2023 年 9 月考进武汉大学攻读博士研究生，以第一作者或者通讯作者身份发表 SCI 论文 10 余篇。

案例 2: 刘智，男，汉族，共青团员，医学信息工程专业 2019 届毕业生。在校期间荣获国家励志奖学金、三好学生、优秀学生干部等多项奖励，本科毕业论文获评省级优秀学位论文，“结合滤波方法的 CT 环形伪影的矫正方法”获得专利授权。在重庆邮电大学攻读硕士研究生期间，在《Journal of Business Research》(SSCI 一区管理学 Top 期刊)《软科学》《科技进步与对策》等 SSCI 和 CSSCI 发表论文 10 余篇。2022 年至今在湖南大学攻读工商管理博士研究生。

案例 3: 刘东海，男，共青团员，酒店管理专业 2020 届毕业生。现工作于新疆生产建设兵团第九师 170 团社会事务服务中心。志愿服务先进事迹在中国青年网、楚天都市报、咸宁日报等媒体报道，获“湖北省长江学子”“咸宁市优秀共青团员”称号。毕业后作为西部计划志愿者前往新疆生产建设兵团服务，服务期结束后通过招考成为专业技术人员。

案例 4: 李大帅，男，中共党员，物联网工程专业 2020 届毕业生。在校期间担任计算机科学与技术学院团委学生会主席、2020 届校友联络员，获湖北科技学院“优秀共青团干部”“优秀大学生”等荣誉。毕业后考入中共通城县委办公室，获中共通城县委“先进个人”、中共通城县委党校春季主体培训班“优秀学员”等荣誉称号。





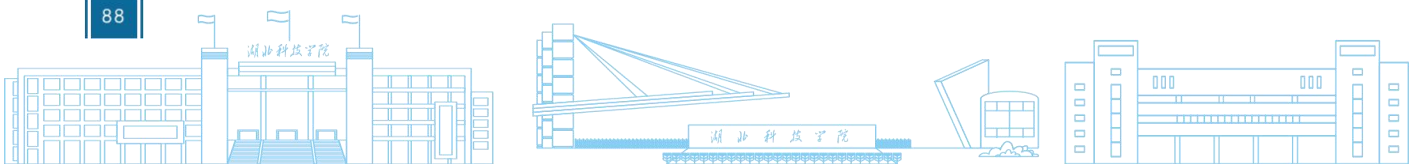
号。

案例 5: 王闯，男，音乐学专业 2020 届毕业生。在校期间获得省大学生艺术节合唱比赛团体三等奖，荣获优秀共青团员、优秀实习生等称号。毕业后任教于咸宁市第十八小学，获“咸安区教师培训优秀学员”“建党 100 周年合唱活动优秀合唱教师”“经典诵读比赛一等奖”。2023 年 8 月至今，作为中央组织部计划援疆人才、湖北省第九批援疆干部，任教于博乐州温泉县高级中学，工作业绩多次被当地新闻报道。

案例 6: 沈回归，女，中共党员，地理科学专业 2020 届毕业生。在校期间获校级优秀学生干部、三好学生、优秀共青团员、优秀共青团干部等荣誉，参与湖北省地理院校野外联合实习、水源地专项督查等项目。在河海大学攻读硕士研究生期间，获国家奖学金，参与国家级重点研发项目 1 项、省级科研项目 2 项，发表 SCI 一区论文 1 篇。

案例 7: 盛毕宁，男，光电信息科学与工程专业 2021 届毕业生。在校期间获湖北省物理实验创新设计竞赛二等奖、“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省铜奖、全国大学生光电设计竞赛中部赛区三等奖、咸宁市 2021 年度青年楷模。目前在苏州大学攻读硕士研究生。

案例 8: 王朝烨，男，翻译专业 2021 届毕业生。在校期间获十余项国家级省级学科竞赛奖项，获国家奖学金、优秀毕业生、三好学生等荣誉。硕士研究生毕业于北京第二外国语学院高级翻译学院，期间负责中联部、中国传媒大学纪录片字幕翻译工作。现为宁波市大榭中



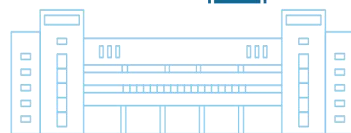
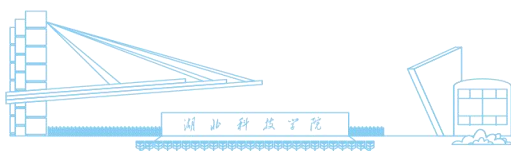
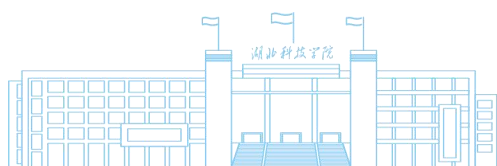
学英语教师，参与第八届“和苑和平节”、北京友城国际青年交流营、世界智能网联汽车大会等国家级会议（活动）。持有 CATTI 二级笔译证书，公开发表学术论文 2 篇，荣获大英赛一等奖、CCTV“希望之星”演讲比赛北京赛区一等奖等国家级省级奖项 10 余项。

案例 9: 郎永强，男，中共党员，小学教育专业 2021 届毕业生，现就职于江苏省邳州中等专业学校。在校期间荣获国家奖学金、国家励志奖学金、一等奖学金，被评为湖北科技学院优秀大学生、优秀实习生、优秀毕业生。书法作品及书法教学论文荣获国家级展赛荣誉 6 项，省级以上展赛荣誉 20 余项，市级以上展赛荣誉 50 余项。参编新时代高等院校课证融通新形态一体化教材《儿童简笔画创作》，作品多次刊登于《书法报》《青少年书法报》《沂蒙晚报》。

案例 10: 孔浩，男，中共党员，化学专业 2023 届毕业生。在校期间获“中国大学生自强之星”“湖北省优秀共青团员”“湖北省三下乡社会实践先进个人”“湖北省大学生自强之星”等荣誉称号；获第六届志愿项目大赛湖北省银奖、第八届“互联网+”创业赛湖北省铜奖等奖项 60 余项；获批国家级、省级课题各 1 项，软件著作权 2 项。毕业后参与兵团大学生志愿服务西部计划。

培养经验

树立“思政+就业”教育理念。将就业育人作为“课程思政”的重要内容和关键环节，结合专业背景，立足课程特点，挖掘职业道德、职业岗位、职业能力等元素，



打造就业指导“金课”。配合实施“三支一扶”“西部计划”“特岗计划”等政策性岗位项目，加大宣传力度、深化就业育人、优化服务保障，唱响到基层、到西部、到祖国最需要的地方建功立业的主旋律，厚植学生家国情怀和担当精神，积极投身美丽中国建设。

完善“平台+课程”育人模式。坚持课程内容与职业标准、教学过程与工作内容、专业能力与岗位要求紧密对接，深化应用型人才培养模式改革。强化职业生涯规划引领作用，开发就业指导课程模块，“职业规划唤醒教育”“职业道路抉择教育”“就业创业指导教育”“职业能力发展教育”四个模块分层推进、整体联动，将就业教育贯穿人才培养全过程。搭建学科专业类实验基地、创新竞赛类实训基地、顶岗就业类实习基地、创业孵化类实战基地、就创指导类服务基地等育人平台。

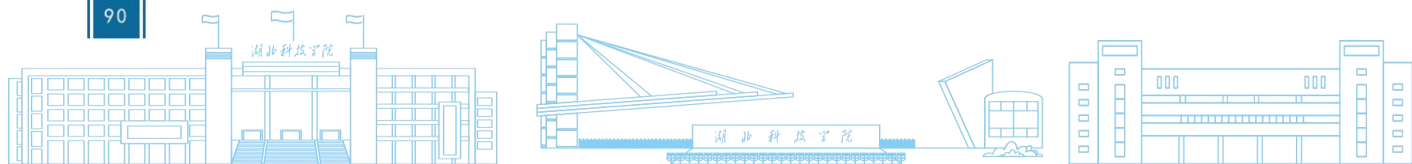
7.5 满意度

7.5.1 学生对学习和成长指导满意度高

深化创新人才培养机制改革，推动内涵式高阶性发展，人才培养质量获得学生广泛认可。调查显示，在校学生对学校总体满意占比达 98.28%，对个人学习成长总体满意度为 97.86%，对师德师风和教师教学投入满意度均达 99%。在校学生对思政课程的课程设置、教学内容、教学质量满意度达 97.81%，专业课程对岗位技能要求的满足度为 81.49%。（见表 7.3）

7.5.2 教师对教学与发展满意度高

教职工普遍热爱教师职业，认真履行教书育人职责，对创建特色鲜明的应用型大学充满信心。教师教学与发



展评价调研显示,教师对学校整体满意度为 98.13%,在师德师风、教师培训、教学资源、教改研究、督导工作、教学评奖等方面对学校教育教学工作满意度均超过 90.00%。教师对教室及教学设备、图书馆资源、实验实训室条件满意度分别为 97.63%、96.75%、94.97%。

7.5.3 用人单位对毕业生满意度高

定期开展在校生和毕业生座谈会、教师座谈会、用人单位座谈会和问卷调查,鼓励学生、教师对教学、管理、服务提出意见和建议。邀请用人单位评价毕业生,对专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、教学方法提出改进意见。

近三年,用人单位对毕业生、学校人才培养工作、学校招聘和就业服务工作满意度高,且逐年提升。用人单位再次来校招聘意愿度达 100%,对 2023 届毕业生整体满意度为 100%。用人单位对毕业生各项工作能力的表现均比较满意,毕业生综合能力能适应工作岗位需求,学校人才培养质量得到用人单位一致认可。(见表 7.4)

表 7.3 毕业生满意度评价一览表

评价指标	2021 届	2022 届	2023 届
对母校综合满意度	94.81%	96.65%	95.80%
对母校总体推荐	64.28%	91.45%	90.87%
对母校教师授课水平的满意度	93.75%	97.60%	96.06%
对学校课程设置的满意度	--	93.45%	94.14%
对母校实践教学的满意度	--	93.13%	94.04%
对母校就业创业服务工作的综合满意度	93.44%	96.01%	94.87%

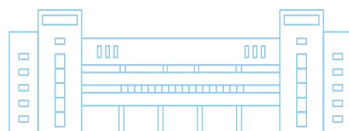
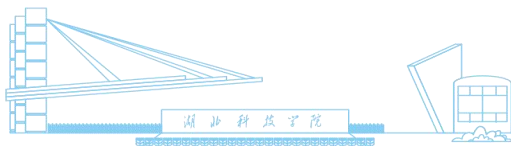
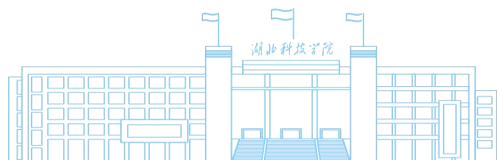


表 7.4 用人单位对毕业生满意度一览表

指 标	2022 年	2023 年
用人单位对招聘的毕业生的满意度	96.97%	100.00%
用人单位对学校人才培养工作的满意度	100.00%	100.00%
用人单位对学校招聘和就业服务工作的满意度	96.97%	100.00%

7.6 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

7.6.1 学生高阶能力表现不强

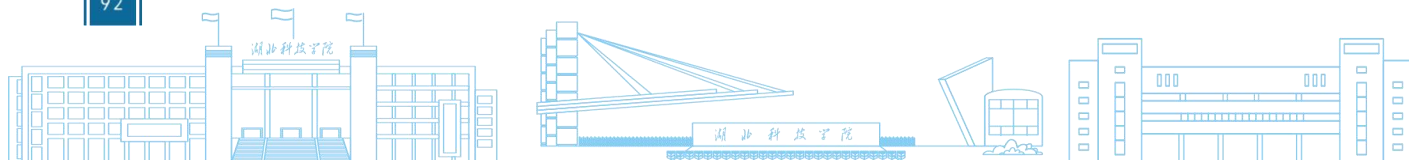
问题表现：毕业生“解决复杂问题能力”“跨学科思维能力”“深度学习与迁移学习能力”“决策力与领导力”等高阶能力表现不强。

原因分析：专业课程教学对学生批判性思维、分析解决复杂问题能力等能力培养的支撑度还有待优化提升，教学内容、方法与学生高阶能力培养需求还有差距。

整改举措：

完善需求反馈机制。积极回应国家发展战略与行业需求，深入研判用人单位对应用型人才素质需求，及时调整优化专业设置，完善人才培养方案、优化专业教学内容，加强过程管理和流程监控，切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

整合各类培养资源。进一步完善课程设置，建构涵盖学习迁移、信息处理、问题解决、分析评价、批判反思、决策领导等能力培养的课程矩阵，提高课程体系对高阶能力培养的支撑度；加强实践平台建设，拓展产学研用渠道，丰富实践教学资源；夯实实践教学体系，强



化专业技能考核；深化创新创业实践，丰富专业社团实训活动，通过深度体验和有效实践提升学生综合素质。

优化教育教学方法。探索构建问题导向型互动式教学和主动式学习，重视体验式学习和沉浸式学习，积极探索跨学科教学创新，加快推进教育教学评价改革。探索实施数字化、智能化、个性化的教育教学，鼓励师生在学习和决策中扮演更为积极的角色，帮助学生在实践应用中建构知识体系，培养批判性思维，提升领导能力、实践操作能力、创新能力和解决复杂问题能力。

7.6.2 职业生涯规划及就业指导教师队伍不足

问题表现：有专业、懂市场、会讲课、善咨询的大学生职业生涯规划及就业指导教师占比不高，队伍稳定性不强、专业性不足。

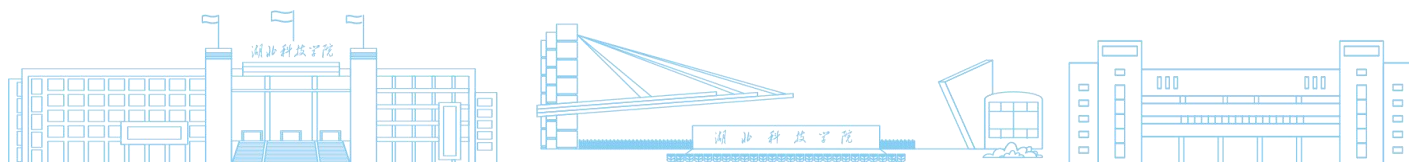
原因分析：引导激励措施不够，培训力度不够，教师队伍的建设无法满足就业市场的快速变化。

整改举措：

加强政策激励。出台大学生职业生涯规划及就业指导教师相关激励制度，引导其安心工作、潜心钻研、倾心服务。

建强导师队伍。加大大学生职业生涯规划及就业指导教师队伍专业化建设力度，配齐配强就业工作人员；定期举办 GCDF、BCC、TTT、PCDC 等认证培训，打造高素质、专业化和创新型导师队伍。

构建互补机制。聘请企业 HR、行业专家、优秀校友等担任校外就业导师，构建“就业工作人员全程化指导、就业指导教师专业化指导、校外就业导师实践化指导”





的互助互补机制。

7.6.3 调查结果利用不充分

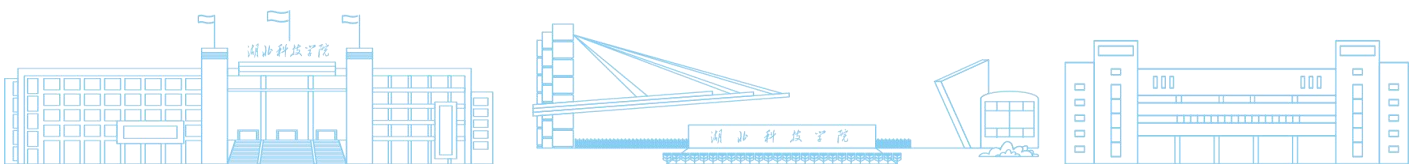
问题表现：对毕业生就业与发展调查报告、在校学习与成长体验调查报告、教师教学与发展体验调查报告的结果运用不够全面，与教学改进的衔接度有待加强。

原因分析：相关部门“会用数据管理，善用数据决策，勇用数据创新”工作方法不够，信息反馈不够及时，相关调查分析结果在持续改进工作中未能发挥更大作用。

整改举措：

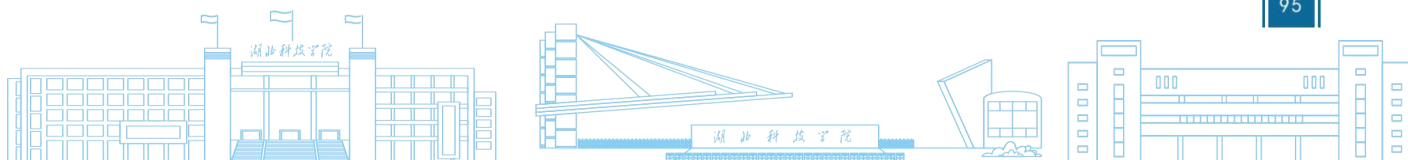
完善质量改进机制。进一步健全毕业生跟踪反馈机制，优化用人单位和其他利益相关方评价和反馈机制，充分及时收集用人单位意见和建议，强化用人单位参与人才培养工作的联动作用，推进人才培养工作持续改进。

增强数据使用能力。明确跟踪反馈机构、人员和工作职责，提升数据分析人员专业素养。充分利用人工智能、大数据分析等现代化信息手段，加强数据分析和决策支持，提高评价专业性与时效性，确保数据有效为教学改革、质量提升提供持续支撑，保障人才培养质量稳步提升。



附 1:
本科教育教学自评问题清单

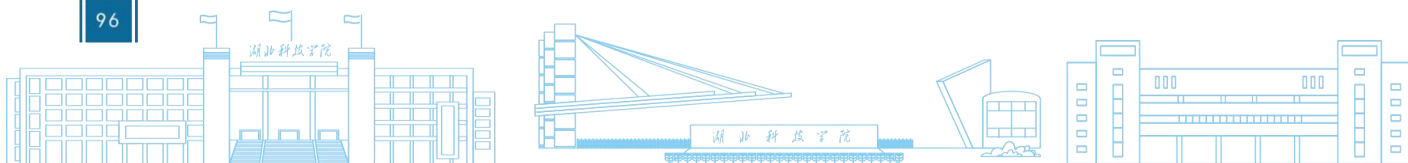
问题序号	对应的审核指标		问题简明表述
	一级指标	二级指标	
1	1. 办学方向与本科地位	1.2 思政教育	课程思政建设成效不够显著
2		1.2 思政教育	全过程育人个别环节力量嵌入不足
3		1.3 本科地位	部分专业特色和优势不突出
4	2. 培养过程	2.3 实践教学	实践教学考核评价体系不完善
5		2.4 课堂教学	教材建设薄弱, 优质教材出版数量少
6		2.6 创新创业教育	创新创业教育质量不高
7	3. 教学资源与利用	3.2 资源建设	实验室资源分散, 共享水平不高
8	4. 教师队伍	4.2 教学能力	教师队伍建设发展不平衡
9		4.3 教学投入	部分教师教学投入不足
10		4.4 教师发展	部分教师信息化教学水平不高
11	5. 学生发展	5.2 学业成绩及综合素质	学生体测存在薄弱环节
12		K5.3 国际视野	学生跨文化沟通能力不强
13	6. 质量保障	6.1 质量管理	实习实训教学环节质量监控不到位
14		6.2 质量改进	教学质量持续改进意识不强烈
15	7. 教学成效	7.1 达成度	学生高阶能力表现不强
16		7.3 保障度	职业生涯规划及就业指导教师队伍不足
17		7.4 有效度	调查结果利用不充分



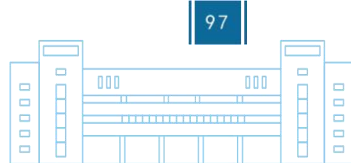
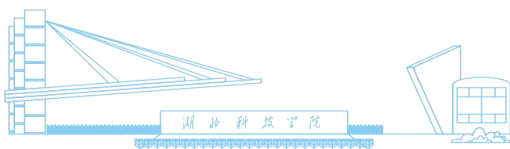
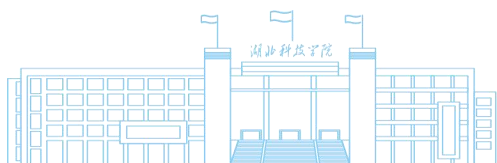
附 2:

支撑材料目录

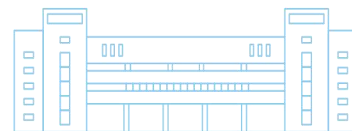
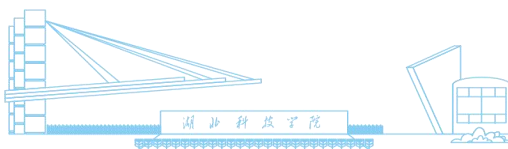
内容板块	序号	材料名称
1.1 党的领导	1.1-1	学校加强党的建设相关文件
	1.1-2	校党委书记闫英姿在中国共产党湖北科技学院第二次代表大会上的报告
	1.1-3	中共湖北科技学院委员会关于巡视集中整改进展情况的报告
	1.1-4	湖北科技学院章程
	1.1-5	学校强化依法治校和科学决策相关材料
	1.1-6	湖北科技学院“十四五”事业发展规划及 10 项子规划文件
	1.1-7	校党委组织制定的促进学校事业高质量发展部分文件
	1.1-8	学校 2021-2023 年党政工作要点
1.2 思政教育	1.2-1	湖北科技学院“三全育人”综合改革实施方案
	1.2-2	学校推进“大思政课”建设情况相关材料
	1.2-3	湖北科技学院关于加强新时代马克思主义学院建设的实施方案
	1.2-4	湖北科技学院关于开展思想政治理论课建设监督检查的工作方案
	1.2-5	湖北科技学院课程思政建设实施方案
	1.2-6	中共湖北科技学院委员会关于开展“三风”建设专项整治的实施方案
	1.2-7	学校师德师风建设文件



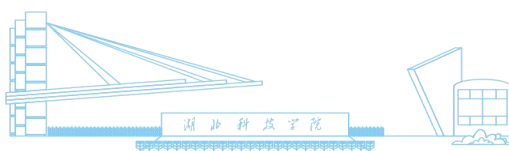
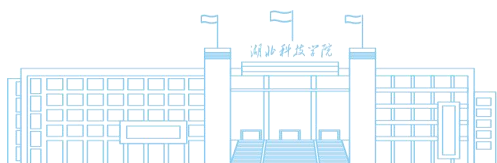
1.3 本科地位	1.3-1	校领导听“开学第一课”部分材料
	1.3-2	党委常委会研究本科教育教学相关工作议题清单（2021-2023）
	1.3-3	校长办公会研究本科教育教学相关工作议题清单（2021-2023）
	1.3-4	湖北科技学院课堂教学质量提升实施方案
	1.3-5	湖北科技学院本科专业设置与动态调整实施办法
	1.3-6	湖北科技学院一流本科专业建设实施方案
	1.3-7	落实“四个回归”部分举措和成效材料
	1.3-8	强化支撑保障部分举措和成效材料
2.1 人才培养	2.1-1	湖北科技学院章程
	2.1-2	湖北科技学院事业发展“十四五”规划
	2.1-3	湖北科技学院关于修订2023版人才培养方案的指导意见
	2.1-4	湖北科技学院课程思政建设实施方案
	2.1-5	湖北科技学院体育文化建设实施方案
	2.1-6	湖北科技学院大学生劳动教育课程实施方案
	2.1-7	湖北科技学院学生第二课堂管理办法（试行）
2.2 专业建设	2.2-1	湖北科技学院本科专业设置情况（2023）
	2.2-2	2024 湖北科技学院本科专业设置与动态调整实施办法
	2.2-3	湖北科技学院本科生修读辅修专业、双学士学位管理办法
	2.2-4	湖北科技学院专业认证情况一览表
2.3 实践教学	2.3-1	关于构建本科专业全程实践教学体系的意见
	2.3-2	实践教学管理文件



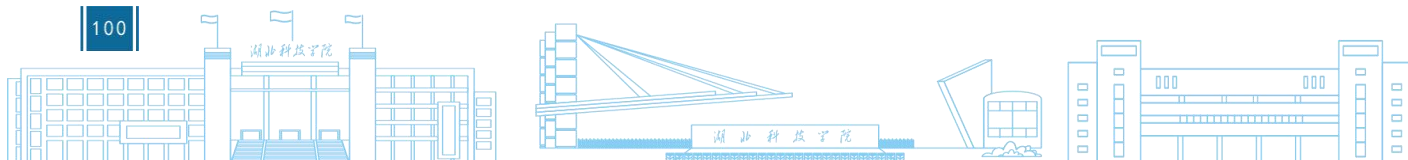
	2.3-3	实验室开放生时数学时数
	2.3-4	实践教学学分占总学分（学时）比例
	2.3-5	规培、附属、教学、实习医院及社区卫生实践基地情况
	2.3-6	省教育厅办公室关于公布第二批湖北省教师教育共同体（教师教育综合改革实验区）的通知
	2.3-7	湖北科技学院毕业论文(设计)统计表
2.4 课堂教学	2.4-1	课堂教学管理文件
	2.4-2	第九届湖北省高等学校教学成果奖名单
	2.4-3	湖北科技学院近三年省级及以上教学研究项目一览表
	2.4-4	湖北科技学院智慧教室一览表
	2.4-5	湖北科技学院混合式教学课程名单
2.5 卓越培养	2.5-1	教育部协同育人项目情况统计表
	2.5-2	湖北科技学院关于加快医学教育创新发展的实施意见
	2.5-3	湖北科技学院教师教育振兴行动计划实施方案
	2.5-4	湖北科技学院一流本科专业建设实施方案
	2.5-5	机电研究院国家级省级平台、专利、典型服务案例一览表
	2.5-6	湖北科技学院国家级、省级一流课程情况表
2.6 创新创业教育	2.6-1	湖北科技学院深化创新创业教育改革实施方案
	2.6-2	湖北科技学院创新创业相关管理制度文件
	2.6-3	关于认定光谷创业咖啡等 25 家单位为湖北大学生创业孵化示范基地的通知
	2.6-4	关于确定湖北青创园首批单位的通知
	2.6-5	关于认定武汉华工科技企业孵化器 20 家单位为湖北省大学生创业孵化基地的通知



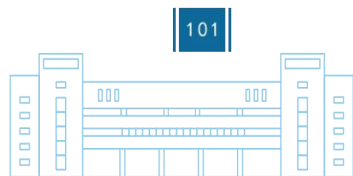
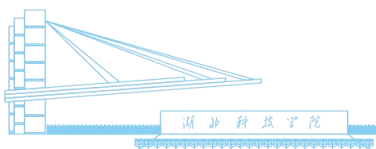
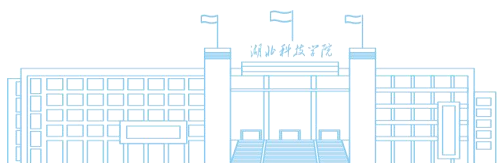
	2.6-6	省教育厅关于公布 2017 年“湖北省大学生创业示范基地”名单的通知
	2.6-7	省教育厅关于公布省级创新创业学院和创新创业教育实践基地名单的通知
	2.6-8	湖北省人民政府网公布首批“湖北省大学生创业示范基地”名单
3.2 资源建设	3.2-1	湖北科技学院事业发展“十四五”规划
	3.2-2	湖北科技学院“十四五”实验室建设规划
	3.2-3	湖北科技学院大型仪器设备共享管理办法
	3.2-4	湖北科技学院教材建设与管理办法
	3.2-5	湖北科技学院近年来面向行业出版的应用型教材一览表
	3.2-6	湖北科技学院智慧教室建设情况
4.1 师德师风	4.1-1	学校师德师风建设文件
	4.1-2	湖北科技学院 2023 年度师德集中学习教育活动实施方案
	4.1-3	湖北科技学院师德集中学习教育手册
	4.1-4	关于开展湖北科技学院“师德师风建设主题月”活动的通知
	4.1-5	湖北科技学院教师岗位聘期考核及聘任管理办法
	4.1-6	湖北科技学院“校长奖”（教工）评选办法
	4.1-7	湖北科技学院教学名师评选实施办法（试行）
4.2 教学能力	4.2-1	湖北科技学院“十四五”师资队伍建设规划
	4.2-2	湖北科技学院高层次人才引进与管理办法
	4.2-3	湖北科技学院“百名优秀人才选拔计划”实施办法（试行）
	4.2-4	湖北科技学院教师进修管理办法（修订）
	4.2-5	湖北科技学院青年教师教学比赛奖励办法



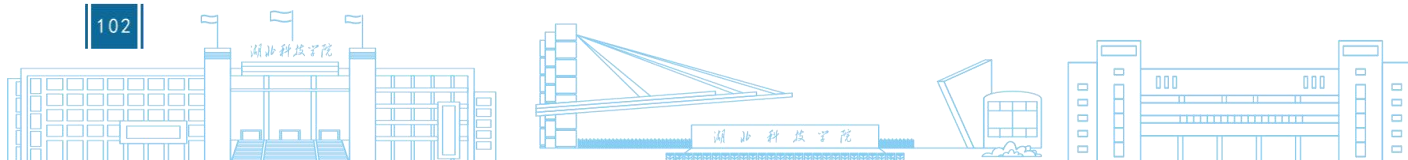
	4.2-6	湖北科技学院基层教学组织建设与管理办法
	4.2-7	获批湖北省高等学校优秀基层教学组织清单
	4.2-8	第九届湖北省高等学校教学成果奖名单（湖北科技学院）
4.3 教学投入	4.3-1	湖北科技学院关于教授、副教授承担本科教学任务的若干规定
	4.3-2	湖北科技学院绩效工资分配办法（试行）
	4.3-3	湖北科技学院教育教学工作量化计分及奖励办法
	4.3-4	湖北科技学院教学成果奖评审与奖励实施办法
	4.3-5	湖北科技学院近三年教学研究项目汇总表
	4.3-6	新增一流课程名单（2021-2023）
4.4 教师发展	4.4-1	湖北科技学院专业技术职务评审管理办法（试行）
	4.4-2	湖北科技学院教师专业技术职务任职资格申报评审条件（试行）
	4.4-3	湖北科技学院科研工作量考核办法
	4.4-4	湖北科技学院知识产权管理办法
	4.4-5	校领导联系思政课教师工作方案
	4.4-6	湖北科技学院双师双能型教师资格认定与管理暂行办法
	4.4-7	湖北科技学院横向科研管理办法
	4.4-8	关于持续加强辅导员队伍稳定建设的实施方案
5.1 理想信念	5.1-1	关于组织开展“书记讲·讲书记”主题宣讲活动的通知
	5.1-2	关于组织辅导员开展党的二十大精神宣讲活动的通知
	5.1-3	湖北科技学院“百年党史百人讲，百堂班课润初心”活动方案
	5.1-4	湖北科技学院近三学年新生入学教育工作通知



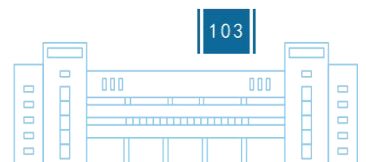
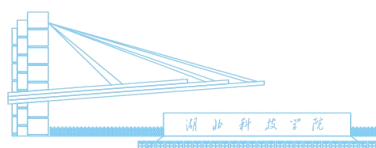
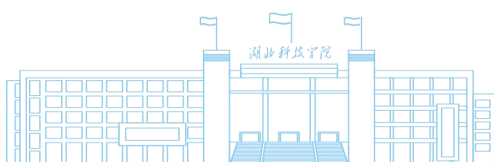
	5.1-5	“科创中国”院士专家咸宁行新闻
	5.1-6	湖北科技学院关于试点开展2023年德育分类培育品牌创建工作的通知
	5.1-7	学校关于学风建设相关实施方案
	5.1-8	关于举办“青春共话二十大 学‘习’经典诵中华”朗读者大赛的通知
5.2 学业成绩 及综合素 质	5.2-1	近三年学校通识课（选修课）开课列表
	5.2-2	湖北科技学院学生综合素质测评框架意见
	5.2-3	2023 学年本科生以第一作者、通讯作者公开发表论文情况一览表
	5.2-4	湖北科技学院体育文化建设实施方案
	5.2-5	关于成立湖北科技学院大学生艺术团的通知
	5.2-6	近三年各类文化育人活动、学术讲座统计
	5.2-7	学校社团管理办法及社团名单
	5.2-8	2021-2024 年省级以上志愿服务团队获奖统计表
5.3 国际视野	5.3-1	关于调整湖北科技学院中外合作办学项目联合管理委员会的通知
	5.3-2	中外合作办学协议
	5.3-3	2021-2023 学年留学生活动一览表
	5.3-4	湖北科技学院优秀大学生海外游学计划项目管理办法
	5.3-5	关于选派宋巧巧等 10 名骨干教师出国参加专业英语培训的通知
	5.3-6	2023 年湖北科技学院海外游学计划学生名单
	5.3-7	2023 年湖北科技学院来华留学生名单



5.4 支持服务	5.4-1	湖北科技学院党委班子成员联系基层工作制度
	5.4-2	湖北科技学院相关帮扶机制与资助文件
	5.4-3	关于组建第十三届大学生涯报告团的通知
	5.4-4	关于推行“辅导员 班导师 班助”三位一体大班管理新模式的通知
	5.4-5	湖北科技学院“职引”职业生涯咨询工作室及导师简介
	5.4-6	湖北科技学院心理健康教育共同体建设实施方案
	5.4-7	湖北科技学院“一站式”学生社区综合管理模式建设实施方案
6.1 质量管理	6.1-1	湖北科技学院教学管理文件汇编
	6.1-2	湖北科技学院校级教学督导员信息表
	6.1-3	湖北科技学院近三年延长学制与学业预警学生名单
	6.1-4	湖北科技学院近三年考试违纪处分学生名单
	6.1-5	湖北科技学院近三年学生毕业与学位授予情况
6.2 质量改进	6.2-1	湖北科技学院专业设置与调整规划
	6.2-2	关于成立本科专业设置与建设领导小组及相应机构的通知
	6.2-3	湖北科技学院师范类专业认证工作方案
	6.2-4	湖北科技学院已通过认证专业一览表
	6.2-5	湖北科技学院本科教学工作审核评估整改报告
	6.2-6	湖北科技学院新一轮本科教育教学审核评估工作实施方案
6.3 质量文化	6.3-1	湖北科技学院关于加快医学教育创新发展的实施意见
	6.3-2	湖北科技学院教师教育振兴行动计划实施方案
	6.3-3	湖北科技学院 2020-2021 学年本科教学质量报告



	6.3-4	湖北科技学院 2021-2022 学年本科教学质量报告
	6.3-5	湖北科技学院 2022-2023 学年本科教学质量报告
7.1 达成度	7.1-1	湖北科技学院 2021-2023 届本科毕业生就业与发展跟踪调查报告
	7.1-2	湖北科技学院用人单位走访交流情况（2021-2023）
7.2 适应度	7.2-1	湖北科技学院 2021 年生源质量分析报告
	7.2-2	湖北科技学院 2022 年生源质量分析报告
	7.2-3	湖北科技学院 2023 年生源质量分析报告
	7.2-4	湖北科技学院 2021 年毕业生就业质量年度报告
	7.2-5	湖北科技学院 2022 年毕业生就业质量年度报告
	7.2-6	湖北科技学院 2023 年毕业生就业质量年度报告
7.3 保障度	7.3-1	湖北科技学院 2023 年教学经费投入情况
	7.3-2	湖北科技学院各类场馆情况一览表
7.4 有效度	7.4-1	湖北科技学院全面教学质量监控制度
7.5 满意度	7.5-1	湖北科技学院在校生学习与成长体验调查报告
	7.5-2	湖北科技学院教师教学与发展体验调查报告



附 3:

几个状态数据的补充说明

1. 思政课程专任教师与折合在校生及全日制在校生比例为 1 : 409 和 1 : 366

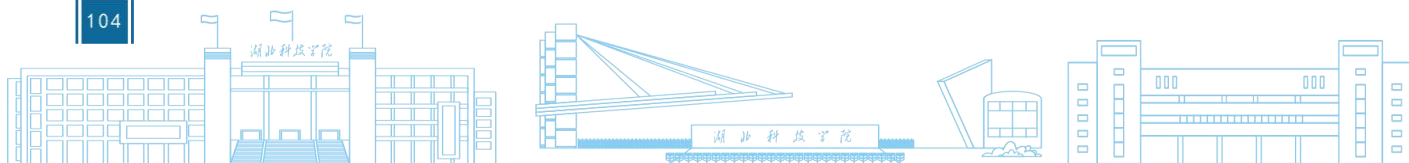
2023 年学校思政课专任教师 54 人，离评估标准 1 : 350 差 3 人。2024 年学校加大思政课教师队伍建设力度，通过专项岗位绩效、岗位调动等激励机制，招募相近专业教师经遴选考核后加入思政课教师队伍，同时加快思政课专职博士引进，确保两项比例达到 1 : 350 的评估标准。

2. 本科生体质测试达标率 89.86%

2022 年本科生体质测试达标率为 89.86%。学校通过加大体测宣传力度，提高学生健康意识，推动学生参与各项体育运动；加强体测工作组织，提高测试有效性；强化体测结果分析，引导体测工作改进等举措，2023 年，本科生体质测试达标率达到 95.83%。

3. 在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生占在校生的比例为 0

因疫情原因，2020 年至 2022 年学生赴国（境）外交流、访学、实习工作暂停，疫情稳定后学校立即启动了工作。2023 年，赴匈牙利游学 22 人、中德项目出国留学 4 人，共计 26 人；2024 年，赴香港游学 3 人、赴东欧游学 22 人、赴新加坡游学 15 人、中德项目出国留学 2 人、中匈项目出国留学 10 人，共计 52 人。由于岗位人员变动，2023 年度状态数据统计填报失误。



4. 本科生升学率及初次就业率分别为 8.83%、79.7%

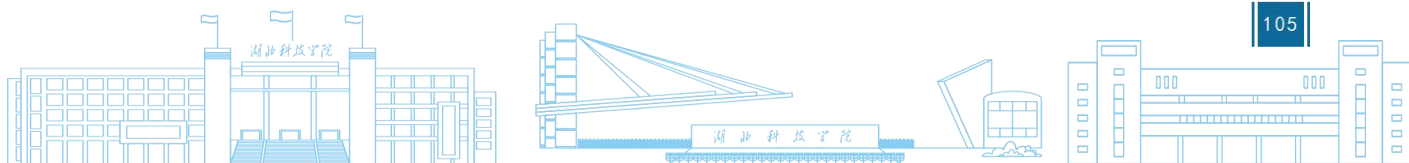
2023 届毕业生升学率及初次就业率分别为 8.83%、79.7%。学校党委高度重视本科生升学率及初次就业率问题，通过“百日冲刺行动”、“百校联动”、“百县进百校”、校园招聘等措施，全方位兜牢帮扶、精准施策，2024 届升学率提升到 11.44%、初次就业率达到 85.01%。

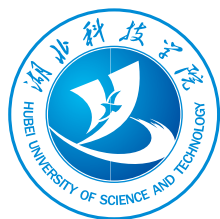
5. 双师双能型教师 331 名，占比 27.54%

2023 年，学校有双师双能型教师 331 名，占专任教师的 27.54%。2024 年，学校继续认定双师双能型教师 330 名，目前双师双能型教师总数达到 661 名，占比超过 50%。

6. 关于“第七章 教学成效”数据来源

自评报告“第七章 教学成效”文本中的数据，均来源于学校委托第三方公司通过问卷调查产生的数据。





弘德 博学
敏行 敢先